

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2016г

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 2 от 22.09.16  
Директор: [подпись] /Сальников В.А./



АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(7 – 9 КЛАССЫ – ФК ГОС)  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Елшанская Первая средняя  
общеобразовательная школа»

2016 – 2017 учебный год

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ.  
Приказ № от

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
( 7 – 9 КЛАССЫ – ФК ГОС)  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Елшанская Первая средняя  
общеобразовательная школа»

2016 – 2017 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2.   | Содержание образования. Особенности организации образовательного процесса.....                                       | 6  |
| 2.1. | Учебный план.....  | 6  |
| 2.2. | Режим организации учебного процесса.....   | 13 |
| 3.   | Система оценивания образовательной деятельности обучающихся. Формы учета и контроля достижений обучающихся.....      | 14 |
| 4.   | Требования к уровню подготовки обучающихся.....  | 16 |
| 5.   | Система условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития..... | 21 |

## 1. Пояснительная записка

**Цель адаптированной образовательной программы** основного общего образования для детей с задержкой психического развития заключается в создании оптимальных психолого - педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности:

- для освоения обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.

Основу образовательной деятельности составляет единство обучения, развития и коррекции.

Система работы направлена

- на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, коррекцию психических функций,
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы,
- нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся,
- повышение их работоспособности,
- активизацию познавательной деятельности.

Дети с задержкой психического развития представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Их особые образовательные потребности связаны с отставанием в развитии к началу школьного возраста, которое характеризуется как отсутствие готовности к школьному образованию. Это отставание в развитии затрудняет, а в случаях большей выраженности делает невозможным овладение программой общеобразовательной школы и требует создания для них особых образовательных условий. Без обеспечения этих условий дети с ЗПР не овладевают программным материалом. Стойко не успевают и к концу первой ступени школы фактически «выпадают» из обучения. При создании определенных условий учащиеся с ЗПР овладевают программой начальной и основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни и в

большинстве своём к завершению среднего общего образования и получению профессионального образования.

**Уровень образования:**

ОП позволяет реализовать базовый уровень основного общего образования.

**Адресность образовательной программы**

Характеристика обучающихся, которым адресована адаптированная образовательная программа основного общего образования

|  |  |
|--|--|
| Состояние здоровья                       | Отсутствие противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития  |
| Уровень готовности к усвоению программы: | На основании заключения районной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития |
| Продолжительность обучения               | 5 лет  |

**Модель выпускника 9 класса:**

| Критерии                      | Показатели   |
|-------------------------------|--|
| I. Уровень воспитанности      | 1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.<br>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.<br>3. Владение навыками культуры поведения и общения.<br>4. Самостоятельность, организованность.<br>5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:<br>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,<br>б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;<br>в) наличие эстетических и нравственных суждений. |
| II. Уровень обученности       | Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.   |
| III. Психологическое развитие | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:<br>- интеллектуальной сферы, памяти;<br>- эмоционально – волевой сферы.  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | - эмоционально-волевой сферы.   |
| IV. Состояние здоровья  | - Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.<br>- Снижение уровня тревожности.<br>- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).   |
| V. Уровень социализации | 1.Ориентация на активную жизненную позицию.<br>2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.<br>3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.<br>4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.<br>5. Адекватная самооценка.<br>6.Наличие твердых интересов. |

## **2. Содержание образования. Особенности организации образовательного процесса.**

В 5-9-х классах реализуются программы базового уровня основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет.

### **2.1. Учебный план**

Учебный план основного общего образования для детей с задержкой психического развития обеспечивает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания основного общего образования для общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

|   |
|---|
| <b>Обязательные для изучения в основной школе<br/>учебные предметы</b>  |
| Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка |

Учебный план учащихся 6-9 классов сохраняется практически без изменений.

В предметной области **«Филология»** на изучении литературы добавлено из части, формируемой участниками ОО по 1 часу в 7,8 классах. Таким образом, в 7,8,9 классах литература изучается в объеме 3 часа в неделю. Русский язык в пределах часов федерального компонента. На изучение **«Иностранного языка»**, представленного предметом **«Немецкий язык»**, в основной школе выделено по 3 часа.

Область **«Математика и информатика»** изучается в пределах часов федерального компонента. В 7-9 классах выделены предметы: **«Алгебра»**, **«Геометрия»**. Из школьного компонента выделено по 1 часу на изучение информатики в 6-7 классах, что обеспечивает систематическое и непрерывное изучение предмета в основной школе.

Образовательная область **«Общественно-научные предметы»** включает изучение учебных предметов **«История»**, **«Обществознание»**, **«География»** в соответствии с федеральным компонентом

Цикл **«Естественно-научных предметов»** представлен традиционными предметами: физикой, химией, биологией.

Предметная область **«Искусство»** соединяет три линии преподавания: музыку и изобразительное искусство в 6-7 классах и искусство, как интегрированный курс, в 8-9 классах.

Образовательная область **«Технология»** изучается в 6-8 классах по 2 часа (в 8 классе добавлен 1 час из школьного компонента)

В 6-8 классах в рамках предмета **«Технология»** проводится работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся:

В 9-ом классе в рамках часов школьного компонента организуется предпрофильная подготовка обучающихся (1 час в неделю), за счет введения 11-часового элективного курса **«Профессиональное самоопределение»**. А так же курсов **«Искусство решать задачи»** (12 часов) и **«Культура речевого общения»** (11 часов).

Область **«Физическая культура и ОБЖ»**, представленный данными же предметами, изучается непрерывно в 6-9 классах, соответственно по 3 часа и 1 часу. При этом на изучение ОБЖ в 6-7 и 9 классах часы добавлены из школьного компонента.

Согласно рекомендациям предусмотрено изучение родного края, его природных, языковых, исторических, культурных особенностей. В связи с чем в 6 классе изучается географическое и литературное краеведение, в 8-9 классах – историческое, в объеме 1 часа в неделю.

Так же из школьного компонента выделены часы на индивидуально-групповые занятия по математике в 7, 8 – по 1 часу, в 9 классах – 2 часа, по русскому языку в 7 классе – 1 час. Так же 1 час в 9 классе отведен на информационный час для организации профессиональной направленности выпускников основной школы.

Максимальная нагрузка учащихся не превышает допустимых норм и составляет:

- 6 класс – 33 часа
- 7 класс- 35 часов
- 8 класс – 35 часов
- 9 класс – 36 часов.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике и ИКТ, технологии, на второй ступени общего образования осуществляется деление класса на две группы: при наполняемости класса 20 человек и более (для сельской местности).

При организации учебного процесса строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленные санитарными правилами СанПиН.

При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план для 5-9 классов рассчитан на продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока в классах составляет 45 минут.

Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

**7-9 класс – 6-дневная учебная неделя.**

| Предметные области           | Учебные предметы                           | Количество часов в неделю |      |    |
|------------------------------|--|---------------------------|------|----|
|                              |  | VII                       | VIII | IX |
|                              | <b>Федеральный компонент</b>               |                           |      |    |
| Филология                    | Русский язык                               | 4                         | 3    | 2  |
|                              | Литература                                 | 2                         | 2    | 3  |
|                              | Иностранный язык                           | 3                         | 3    | 3  |
| Математика и информатика     | Математика                                 |                           |      |    |
|                              | Алгебра                                    | 3                         | 3    | 3  |
|                              | Геометрия                                  | 2                         | 2    | 2  |
|                              | Информатика и ИКТ                          |                           | 1    | 2  |
| Общественно-научные предметы | История                                    | 2                         | 2    | 2  |
|                              | Обществознание (включая экономику и право) | 1                         | 1    | 1  |
|                              | География                                  | 2                         | 2    | 2  |

|   |                                       |  |           |           |           |
|---|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| Естественно-научные предметы  | Физика                                |  | 2         | 2         | 2         |
|   | Химия                                 |  |           | 2         | 2         |
|   | Биология                              |  | 2         | 2         | 2         |
| Искусство   | Музыка                                |  | 1         |           |           |
|   | ИЗО                                   |  | 1         |           |           |
|   | Искусство                             |  |           | 1         | 1         |
| Технология  | Технология                            |  | 2         | 1         |           |
| Физическая культура и ОБЖ   | Основы безопасности жизнедеятельности |  |           | 1         |           |
|   | Физическая культура                   |  | 3         | 3         | 3         |
| <b>Итого</b>  |                                       |  | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>31</b> |
| <b>Региональный компонент</b>   |                                       |  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
|   | Информатика и ИКТ                     |  | 1         |           |           |
|   | Обществознание                        |  |           |           |           |
|   | Литературное краеведение              |  |           |           |           |
|   | Географическое краеведение            |  |           |           |           |
|   | Историческое краеведение              |  |           | 1         | 1         |
|   | ОБЖ                                   |  | 1         |           | 1         |
|   | Предпрофильная подготовка             |  |           |           | 1         |
| <b>Школьный компонент</b>   |                                       |  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
|   | Литература                            |  | 1         | 1         |           |
|   | Биология                              |  |           |           |           |
|   | Технология                            |  |           | 1         |           |
|   | Историческое краеведение              |  |           |           |           |
|   | ИГЗ по математике                     |  | 1         | 1         | 2         |
|   | ИГЗ по русскому языку                 |  | 1         |           |           |
|   | Информационный час                    |  |           |           | 1         |
| <i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i> |                                       |  | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |

Используемые учебники по предметам в соответствии с программой  
(2016-2017 учебный год)

| Предмет      | Класс | Автор учебника   | Год издания | Издание       | Программа  |
|--------------|-------|------------------|-------------|---------------|--|
| Русский язык | 6     | Разумовская М.М. | 2009        | Просвещение   | Программа «Русский язык» 6-9 кл./Авт. сост.М.М.Разумовская<br>С.И.Львова и др. |
| Русский язык | 7     | Разумовская М.М. | 2001,09     |               |  |
| Русский язык | 8     | Разумовская М.М. | 2002,06     |               |  |
| Русский язык | 9     | Разумовская М.М. | 2004        |               |  |
| Литература   | 6     | Полухина В.П.    | 2005        | Русское слово | Программа «Литература» 5-11 кл./ Под ред. В.Я. Коровиной.                      |
| Литература   | 7     | Коровина В.Я.    | 2006        |               |  |
| Литература   | 8     | Коровина В.Я.    | 2007        |               |  |
| Литература   | 9     | Коровина В.Я.    | 2008        |               |  |

|   |   |                 |                      |  |   |
|---|---|-----------------|----------------------|--|---|
| Немецкий яз.  | 6 | Бим И.Л.        | 2007                 | Просвещение  | Общеобразовательных Учреждений «Немецкий язык» 5-9 кл./ Авт.сост.И.М.Бим И. и др.   |
| Немецкий яз.  | 7 | Бим И.Л.        | 2004                 |  |   |
| Немецкий яз.  | 8 | Игнатова Е.В.   | 2002                 |  |   |
| Немецкий яз.  | 9 | Бим И.Л.        | 2004                 |  |   |
| Математика  | 6 | Мордкович А.Г   | 2003,2010            | Мнемозина  | Алгебра 7-9 кл./ Автсост.И.И.Зуборева, А.Г.Мордкович.   |
| Алгебра   | 7 | Мордкович А.Г   | 2003,2010            |  |   |
| Алгебра   | 8 | Мордкович А.Г.  | 2005,09,             |  |   |
| Алгебра   | 9 | Мордкович А.Г.  | 10<br>2004,06,<br>09 |  |   |
| Геометрия   | 7 | Атанасян Л.С.   | 2004,2007            | Просвещение  | Геометрия.Сборник рабочих программ. 7-9классы /сост.Т.А.Бурмистрова.-М.: Просвещение,2011                                   |
| Геометрия   | 8 | Атанасян Л.С.   | 2004,2007            |  |   |
| Геометрия   | 9 | Атанасян Л.С.   | 2011                 |  |   |
| ОБЖ   | 6 | Смирнов А.Т.    | 2000,2003            | Просвещение  | Основы безопасности жизнедеятельности 5-11кл./Авт.сост. А.Т. Смирнов,Б.И.Мишин ,В.А.Васнев.                                 |
| ОБЖ   | 7 | Смирнов А.Т.    | 2001,2003            |  |   |
| ОБЖ   | 8 | Смирнов А.Т.    | 2006,2007            |  |   |
| ОБЖ   | 9 | Смирнов А.Т     | 2002,2003            |  |   |
| Биология  | 6 | Пономарёва И.Н. | 2009                 | Дрофа<br>Вентана-Граф,<br>Дрофа<br>Вентана –<br>Граф | Биология .6 клАвт.сост./Н.И.Пон о-марёва.<br>Биология 7-11классы.<br>Авт.сост./Н.И.Сонин                                    |
| Биология  | 7 | Сонин Н.И.      | 2000,2014            |  |   |
| Биология  | 8 | Захаров В.Б.    | 2001,2014            |  |   |
| Биология  | 9 | СрнинН.И.       | 2002,2003            |  |   |
| География   | 6 | Герасимова Т.П. | 2006,2007            | Дрофа  | География 5-9 кл./ Авт.сост. Е.М.Домогадских.-М:ООО «Русское слово» уч. 2012. По географии 6-9 кл./ Авт.сост. С.В.Изричина. |
| География   | 7 | КоринскаяВ.А.   | 2005                 |  |   |
| География   | 8 | Раковская Э.В.  | 2003,2005            |  |   |
| География   | 9 |                 | 2005<br>2005,2007    |  |   |
| История средних веков<br>История России до 15в.<br><br>История нового времени | 6 | Бойцов М.А.     | 2010                 | Русское слово  | История 6-11 кл./ Авт.сост.Н.И.Чеботарёва.  |

|  |               |                |           |                  |   |
|--|---------------|----------------|-----------|------------------|---|
| Новая история                          | 7             | Пчёллов Е.В.   | 2009      |                  |   |
| История России<br>18-19в.              | 7             | Дмитриева О.В. | 2009      |                  |   |
| Новая история<br>(18-20в.)             | 7             | Жарова Л.Н.    | 2002,2003 |                  |   |
|  |               | Пчёллов Е.В.   | 2005,2009 |                  |   |
| История России<br>19 в.                | 8             | Загладин Н.В   | 2006      |                  |   |
| История<br>Отечества<br>История России | 8             | Боханов А.Н.   | 2004,2011 |                  |   |
| Физика<br>Физика<br>Физика             | 9             | Загладин Н.В.  | 2006      |                  |   |
|  | 9             | Загладин Н.В.  | 2006,201  |                  |   |
|  | 7             | Пёрышкин А.В.  | 2004,2005 |                  | «Физика» 7-9 кл./<br>Авт.сост.Е.М.Гутник<br>, А.В.Пёрышкин.<br>«Физика» 10-11кл./<br>Авт.сост.В.А.Касья-<br>нов.              |
|  | 8             | Пёрышкин А.Н.  | 2001      |                  |   |
|  | 9             | Пёрышкин А.Н.  | 2004      |                  |   |
|  | Касьянов В.А. | 2011           |           |                  |   |
|  | Касьянов В.А. | 2004           |           |                  |   |
| Химия                                  | 8             | Кузнецова Н.Е. | 2010      | Вентана-         | «Химия» 8-11кл./<br>Под ред.проф. Н.Е.<br>Кузнецова.  |
| Химия                                  | 9             | Кузнецова Н.Е. | 2012,2015 | Граф             |   |
| Обществознание                         | 6             | КравченкоА.И.  | 2007      | Русское<br>слово | Обществознание 6-7<br>кл./Авт.сост.С.И.Коз-<br>ленко, И.В.Козленко.<br>Обществознание 8-9<br>кл./Авт.сост.А.И.Кра-<br>вченко. |
| Обществознание                         | 7             | КравченкоА.И   | 2007      |                  |   |
| Обществознание                         | 8             | КравченкоА.И   | 2005      |                  |   |
| Обществознание                         | 9             | КравченкоА.И.  | 2006      |                  |   |

|             |                  |   |   |                   |  |
|-------------|------------------|---|---|-------------------|--|
| Информатика | 6<br>7<br>8<br>9 | Босова Л.Л.                                       | 2011,2015<br>2011<br>2010.2011<br>2010,2011 | Вентана –<br>Граф | Пр-мы для ОУ.<br>Информатика 2-11<br>кл. /БИНОМ.<br>Лаборатория знаний<br>2003-2006 г.   |
| Искусство   | 8<br>9           | Сергеева Г.П.,<br>Кашекова И.Э.,<br>Критская Е.Д. | 2014  | Просвещение       | Искусство 8-9кл./<br>Авт.сост.Е.Д.Критская   |
| Технология  | 6<br>7<br>8<br>9 | Симоненко В.Д.                                    | 2005<br>2005<br>2012<br>2012                | Просвещение       | Технология 5-9 кл./<br>Стандарты 2-го<br>поколения.Начально<br>го и основного<br>общего об-<br>ия.Авт.сост.П.С.Смо<br>родский,<br>В.Д.Симоненко<br>Технология<br>«Профессиональное<br>самоопределение»<br>9кл./<br>Элективный курс<br>пред<br>профильной<br>подготовки.<br>Технология.<br>Сборник<br>Нормативных<br>документов<br>«Образовательный<br>стандарт»Авт.сост.В.<br>Д.Симоненко,О.П.<br>Очин, Н.В.Матяш. |
| Музыка      | 6<br>7<br>8      | Науменко Т.И.                                     | 1999-2005                                   | Просвещение       | «Музыка» 5-8<br>кл./Авт.сост.<br>Д.Б.Кабалевский.  |
| ИЗО         | 6-8              | Неменский Б.Н.                                    | 2005  | Просвещение       | «Изобразительное<br>ис-<br>кусство и художест-<br>венный труд» 5-8кл./<br>Авт.сост.Б.Н.Неменс-<br>кий,В.Г.Горяев и др.   |

|                     |     |          |         |             |  |
|---------------------|-----|----------|---------|-------------|--|
| Физическая культура | 6-9 | Лях В.И. | 2001-05 | Просвещение | Комплексная программа физического воспитания уч-ся. 1-11 кл./ Авт.сост.В.И.Лях и др. |
|---------------------|-----|----------|---------|-------------|--|

## 2.2. Режим организации учебного процесса

| Показатели  | Основное общее образование        |
|---|-----------------------------------|
| Начало учебного года  | 1 сентября 2016 года.             |
| Продолжительность учебной недели (дней)                       | 6                                 |
| Начало занятий  | 9 часов 00 минут                  |
| Продолжительность уроков (мин.)                               | 45                                |
| Продолжительность перерывов (мин.)                            | Минимальная 10<br>Максимальная 20 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | по четвертям                      |
| Продолжительность учебного года                               | 34 недели                         |
| Каникулы  | 30 календарных дней               |

Обучение проводится в первую смену. Санитарно - гигиенические нормы при составлении расписания выдерживаются благодаря смене умственной и физической деятельности, гибкому расписанию и т.д.

### **3. Система оценивания образовательной деятельности обучающихся. Формы учета и контроля достижений обучающихся.**

Текущей и промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 6-9-х классов. Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ обучающихся 6-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

Контрольные работы;

Тематические проверочные работы;

Самостоятельные работы;

Практические работы;

Творческие работы;

Тестовые задания;

Устные ответы по билетам и т.д.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и

внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Текущая, промежуточная аттестация обучающихся** регламентируются положением, принятым Педагогическим советом школы и утвержденным директором школы.

#### **4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования каждый обучающийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности

##### ***Задачи основного общего образования (6-9 классы):***

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся, направленной на дальнейшее развитие личности обучающегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

##### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов(наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

##### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости(кратко, выборочно, полно).

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками;

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик обучающегося данного возраста

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения **русского языка** обучающийся должен знать и понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

- основные признаки разговорной речи,

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,

- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы

В результате изучения **литературы** обучающийся должен знать и понимать

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста,

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

В результате изучения **иностранного языка** обучающийся должен знать и понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

В результате изучения **математики** обучающийся должен знать и понимать

- существо понятия математического доказательства;
- существо понятия алгоритма;

Уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- округлять целые числа и десятичные дроби пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- изображать числа точками на координатной прямой определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними

В результате изучения **информатики** и информационно-коммуникационных технологий обучающийся должен знать и понимать:

- виды информационных процессов;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

Уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

В результате изучения **истории** обучающийся должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

В результате изучения **обществознания** обучающийся должен знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

В результате изучения **географии** обучающийся должен знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий
- географические особенности природы материков и океанов,
- географию народов Земли;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

В результате изучения **биологии** обучающийся должен знать

- признаки биологических объектов;
- сущность биологических процессов;
- особенности организма человека,

Уметь изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- сравнивать биологические объекты

В результате изучения **физики** обучающийся должен знать

- смысл основных физических понятий, основных физических величин и основных физических законов;

уметь

- описывать и объяснять физические явления:
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В результате изучения **химии** обучающийся должен знать

- химическую символику
- важнейшие химические понятия
- основные законы химии

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов
- определять: состав веществ по их формулам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

## **5. Система условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.**

### **Нормативные условия:**

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно - эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы.

### **Организационные условия**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является наличие педагогов соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

По мере необходимости осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса адаптации.

### **Соблюдение санитарно-гигиенических требований**

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий.

В каждом классе имеются парты соответствующего размера, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются. Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все дети имеют возможность получить горячее питание. Во время уроков педагоги проводят физкультминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

### **Основные формы организации обучения**

С учетом потребностей и возможностей личности обучающегося общеобразовательные программы в школе могут осваиваться в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, в семейной форме и форме самообразования.

Школа на основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школа может осуществлять перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора школы.

Школа – сельская, расположена в с. Елшанка Первая в 18 км от г. Бузулука.

- Адрес школы: 461031, Оренбургская область, Буулуковский район, с. Елшанка Первая, ул. Кооперативная, д. 22.
- Адрес электронной почты: [sch11@oobz.ru](mailto:sch11@oobz.ru) ,
- Телефон 8(353)426-20-11.  
Сайт школы: <http://elshanka1.ucoz.ru/>

Школа находится в типовом здании, рассчитанном на 320 посадочных мест. В данном здании обучаются учащиеся с 1 по 11 класс.

Школа оборудована системой противопожарной сигнализации.

Демографическая обстановка в селе Елшанка Первая последние годы стабилизируется. Увеличивается количество обучающихся, поступающих в школу.

В селе практически не функционируют предприятия. Большая часть родителей работает в г.Бузулуке. В селе есть сельский дом культуры «Елшаночка», в котором располагается сельская библиотека. Сеть кружковой работы практически не развита, поэтому школа является основным объектом воспитания и обучения в селе.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками спортивных соревнований, предметных олимпиад и других мероприятий сельского и районного масштаба. Выпускники школы успешно поступают в высшие учебные заведения.

Данная образовательная программа предназначена для реализации в 7-9-х классах.

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| показатели                 | основное общее образование |
| возраст                    | 12 - 15 лет                |
| продолжительность обучения | 5 лет                      |

### Характеристика кадрового состава.

В школе работает 17 педагогов .

Реализуют образовательную программу 6-9-х классов 13 педагогов.

Из них все имеют:

- высшее образование – 13 чел (100%);
- высшую квалификационную категорию имеют – 1 чел (8%);
- первую квалификационную категорию – 8 чел (62%);
- не имеют категории 4 преподавателя (по русскому языку и литературе, по физике и ОБЖ, по технологии и ИЗО, по музыке).
- по стажу работы: более 20 лет – 11 чел., более 5 лет – 1 чел., 1 год – 1 чел.
- Имеют награды:

-«Отличник народного просвещения» - 3 чел;

-Почетная грамота Министерства образования РФ -3 чел

-Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 3 чел.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Состояние материально-технической базы удовлетворительное. В школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая, компьютерный класс, и предметные кабинеты. В настоящее время школа располагает следующими ресурсами:

|                     | ПК        | Ноутбук  | Интерактивная доска | Принтер  | МФУ      | Сканер   | Проектор |
|---------------------|-----------|----------|---------------------|----------|----------|----------|----------|
| Администрация       | 3         | -        | –                   | 2        | 1        | 1        | –        |
| Начальная школа     | -         | 4        | 1                   | 1        | 1        | –        | 3        |
| Кабинеты истории    |           | 1        |                     |          |          |          |          |
| Кабинет географии   |           | 1        |                     |          |          |          |          |
| Кабинет физики      |           | 1        | 1                   |          |          |          | 1        |
| Кабинет информатики | 11        |          |                     | 1        |          |          | 1        |
| Библиотека          | 1         |          |                     | 1        |          |          |          |
| <b>ИТОГО:</b>       | <b>15</b> | <b>7</b> | <b>2</b>            | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>5</b> |

## План – график реализации программы коррекционной работы

|          | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственный</b>                          |
|----------|---|------------------|---|
| <b>1</b> | Направление на ПМПК с целью выявления образовательных потребностей.   | Август-сентябрь  | Зам директора по УВР<br>Классный руководитель |
| 2        | ПМПК Рекомендации   | Сентябрь-октябрь | Зам директора по УВР<br>Классный руководитель |
| 3        | Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка   | Сентябрь         | Классный руководитель                         |
| 4        | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся.                     | В течение года   | Классный руководитель                         |
| 5        | Промежуточная диагностика, динамики развития обучающихся  | Каждую четверть  | Классный руководитель                         |
| 6        | Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся. | В течение года   | Классный руководитель                         |
| 7        | Итоговая диагностика обучающихся.   | В конце года.    | Классный руководитель                         |