

**СОГЛАСОВАНО**


Начальник Отдела  
образования Администрации  
Бузулукского района  
\_\_\_\_\_ Худяков А.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МОБУ  
«Елшанская Первая СОШ»  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Сальников В.А.

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник Отдела  
образования Администрации  
Бузулукского района  
 Худяков А.В.  
«08» «09» 2015г.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом МОБУ  
«Елшанская Первая СОШ»  
Протокол № 2  
от «25» «09» 2015 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 11  
от «08» «09» 2015 г.  
Директор  
 Сальников В.А.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа успешного поколения»»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЕЛШАНСКАЯ ПЕРВАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БУЗУЛУКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
на 2015-2020 гг.**

С.Елшанка Первая

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа успешного поколения»»»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЕЛШАНСКАЯ ПЕРВАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БУЗУЛУКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
на 2015-2020 гг.**

С.Елшанка Первая

## Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение	6
1. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы	10
2. Образ желаемого будущего состояния школы	22
3. Теоретико-методологические основания инновационных преобразований	24
4. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему	27
5. План действий реализации Программы развития	29
6. Этапы реализации Программы развития и промежуточные результаты	37
7. Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения	41
8. Финансовое обеспечение	43
9. Механизм реализации Программы	44
10. Риски и минимизация их влияния	45
11. Система организации управления и контроля за исполнением Программы	46

**Паспорт Программы развития  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Елшанская Первая средняя общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области  
на 2015-2020 годы**

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального образовательного бюджетного учреждения «Елшанская Первая СОШ» на 2015-2020 годы «Школа успешного поколения»
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);</li> <li>- государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> </ul>
3.	Разработчики Программы	Творческая группа Председатель: директор школы Сальников В.А., Заместители директора
4	Исполнители Программы	Администрация МОБУ «Елшанская Первая СОШ», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
5	Где рассмотрена программа	Педагогическим советом. Протокол № 2 от 25.09.2015 г.
6	С кем согласована программа	Управление образованием администрации Бузулукского района
7.	Цель и задачи Программы	<p>Цель: внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование в МОБУ «Елшанская Первая СОШ» человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; повышение эффективности реализации молодежной политики, создание условий для самореализации молодых граждан.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для равного доступа всех граждан к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения на базе информационно-технологической инфраструктуры образования;</li> <li>- модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;</li> </ul>

		<p>формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</p> <p>- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.</p>
8	Целевые индикаторы и показатели программы	<p>К 2020 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающимся предоставить возможность раннего выявления профильного курса из всех предметных областей (выявление профильной направленности личности);</li> <li>- для 100%-го контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (привлечение социальных партнеров к сотрудничеству).</li> </ul>
9.	Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</li> <li>- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- валеологизация образовательного пространства школы;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- развитие материально-технической базы школы;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности</li> </ul>
10.	Этапы и сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первый этап – 2015-2016 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;</li> <li>- второй этап – 2016-2019 гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</li> <li>- третий этап – 2019-2020 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения</li> </ul>
11.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность качественных услуг общего и дополнительного образования;</li> <li>- соответствие качества образования в МОБУ «Елшанская Первая СОШ» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения;</li> <li>- реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики;</li> <li>- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;</li> <li>- создание условий для развития и самореализации выпускника в социуме;</li> <li>- доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям,</li> </ul>

		<p>испытывающим потребность в данных услугах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество работы педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>- высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях;</li> <li>- трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования;</li> <li>- создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона;</li> <li>- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы школы</li> </ul>
12.	Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОБУ «Елшанская Первая СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках.</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития на 2015-2020 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования обучающихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации стратегии развития системы образования выступают: формирование российской идентичности обучающихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования села Елшанка Первая.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы, с Уставом школы.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей села;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- проанализирована возможность систем дополнительного и начального профессионального образования;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.



Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально- технической базы учреждения, обеспечение техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию Елшанской Первой СОШ: ***создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.***

Программа развития направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в Программе развития «Школа успешного поколения» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся школы.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей обучающихся. Для этого необходимо активно внедрять дополнительное образование, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в профильные классы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы: оптимальное сочетание:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологического комфорта и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающихся на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.
- поэтапного перехода от базисного учебного плана к базисному образовательному плану, регулирующему организацию учебного дня ребенка в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;
- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения выпускников;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по оказанию помощи детям в их социализации;
- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;
- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по оказанию помощи выпускнику.

Основным условием успешной реализации программы развития выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выполнение программы развития «Школа успешного поколения» школы невозможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития школы в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
- работа «новых» учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет;

- сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработать различные модели индивидуальной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

# 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

## Анализ готовности школы к реализации программы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елшанская первая средняя общеобразовательная школа» начинает свой отсчет с 1868 года, когда на территории села была открыта земско-приходская школа. Специального здания не было и она располагалась в крестьянской избе. Затем была построена школа в возвышенной отдаленной части села, на месте где когда-то находилась Ольшанская крепость Самарской оборонительной линии. В 1913 году построили двухэтажную начальную школу в центре села, рядом с церковью. А в 1938 году советская власть и здание церкви отдала школе. В годы Великой Отечественной войны образование стало 9-летним, а также увеличилось количество учеников, за счет эвакуации детского дома из украинского города Жидры. Количество детей постоянно увеличивалось, поэтому к зданию 1-го этажа в 1959 году был пристроен второй. Учеников было много, например, в 1961 – 1962 учебном году обучалось 561 человека и было 13 классов – комплектов. Важным событием является 1955 год, когда состоялся первый выпуск учеников, получивших аттестат о 10-летнем среднем образовании. Новое здание школы было построено в 1974 году.

В настоящее время МОБУ «Елшанская Первая СОШ» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елшанская первая средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования и дополнительных образовательных программ. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения в начальной и основной общей школе в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (1-4 классы и с 1.сентября 2015г – 5класс)

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Сегодня школа имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе.

Аттестация обучающихся производится со второго по девятый классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 по итогам полугодий. В 1-х введено безотметочное обучение, которое регулируется соответствующим положением и обеспечивает качественную адаптацию младших школьников к обучению.

Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Для всех учащихся организовано бесплатное горячее питание.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, как эстетической, спортивной, так и интеллектуальной направленности.

Таким образом, для МОБУ «Елшанская Первая СОШ» актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся села, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения детей, превращения школы в один из культурно-досуговых центров села, где первая половина дня - общеобразовательные предметы, а вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов.

### **Основные данные об учреждении**

Полное название школы: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елшанская Первая средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области.

Год ввода в эксплуатацию – 1974 год.

Адрес школы: 461031, Оренбургская обл., Бузулукский район, с.Елшанка Первая, ул.Кооперативная, 22.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Статус образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56Л01 № 0001634, регистрационный номер 1240 от «04» февраля 2013 г., бессрочная

Свидетельство о государственной регистрации права: Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц: серия 56 № 003268229 за государственным регистрационным номером 2115658248022 от 3 августа 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0000814, регистрационный № 1188 от 5 апреля 2013 года, выдано Министерством образования Оренбургской области.

Учредители школы: Отдел образования Администрации Бузулукского района.

Вид управления: на праве оперативного управления.

Имеется подключение к Интернет. Услуга предоставляется ОАО «Ростелеком» (скорость соединения 2048 Кбит/сек). В здании школы создана локальная сеть, к которой подключены 15 компьютеров. В школе ведется видеонаблюдение.

Сайт школы: <http://elshanka1.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: [sch11@oobz.ru](mailto:sch11@oobz.ru)

Контактная информация по телефонам: 8(35342) 6-20-11.

Школа находится в типовом здании, рассчитанном на 320 посадочных мест.

В данном здании обучаются учащиеся с 1 по 11 класс.

**Сотрудничество с другими учреждениями**  
**Развитие межведомственной интеграции МОБУ «Елшанская Первая СОШ» Бузулукского района**



### Ресурсное обеспечение взаимодействия ОУ с социальными партнерами

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Наличие договора о совместной деятельности (дата подписания, №)	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности	Сроки реализации	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
ГБУЗ «Бузулукская центральная районная больница»	30 декабря 2013 года №53		бессрочный	Медицинское обслуживание обучающихся	Родительские собрания, медицинские осмотры
ГБУЗ «Областной психоневрологический диспансер»	31 декабря 2013года №337				
ГБУЗ «Кожно-венерологический диспансер»	31 декабря 2013 года № 262				
ФАП с.Елшанка Первая	«15» января 2015 г		2015 год	Медицинское обслуживание обучающихся	Медицинские осмотры, консультации, классные часы по вопросам здоровьесбережения обучающихся.
МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	«01» сентября 2015 года		2015-2018	Работа секции «Лыжные гонки»	Участие в соревнованиях
МБУ ДОД «Центр внешкольной работы»	«1» сентября 2015 года	Организация дополнительного образования учащихся школы	2015-2016	Военно-патриотический клуб «Спарта», творческое объединение «Юный инспектор дорожного движения»	Военно-спортивная игра «Зарница», участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня
Отдел по делам несовершеннолетних.	«01» сентября 2015г	План работы по координации деятельности школы и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	2015-2016	Профилактика правонарушений и безнадзорности	Рейды, профилактические беседы инспектора ОДН с учащимися, проведение консультаций, акции и месячники правовых знаний.

## **Обобщенные данные по месту жительства и социальным особенностям семей обучающихся**

Социологический анализ, проведенный школой, выявил следующую статистическую картину:

<b>Качественный состав:</b>	Количество семей	Процент
полных семей	92	72%
неполных семей	11	8%
опекаемых семей	1	1%
многодетных	31	14%
<b>Характеристика семей:</b>	Количество семей	Процент
малообеспеченных	56	28%
неблагополучных	2	1%
пострадавших от чернобыльской аварии	0	
семей из числа беженцев	0	
<b>Социальный состав родителей:</b>	Количество семей	Процент
рабочие	20	49%
служащие	27	23%
военнослужащие	0	0
предприниматели	6	16%
пенсионеры	16	3%
безработные	12	7%
<b>Образовательный уровень родителей</b>	Количество семей	Процент
с высшим образованием	17	12%
со средним специальным	64	45%
со средним	64	45%

Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами.

Анализ работы показывает, что в школе не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

На 2015-2016 учебный год участники образовательного процесса располагают следующим оборудованием:

	ПК	Ноутбук	Интерактивная доска	Принтер	МФУ	Сканер	Проектор
Администрация	3	-	-	2	1	1	-
Начальная школа	-	4	1	1	1	-	3
Кабинеты истории		1					
Кабинет географии		1					
Кабинет физики		1	1				1
Кабинет информатики	11			1			1
Библиотека	1			1			
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта, в изданиях школьной газеты.

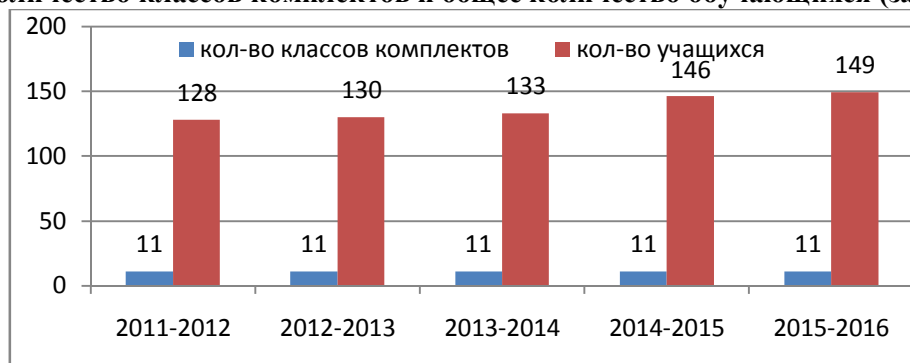
В МОБУ «Елшанская Первая СОШ» на начало 2015-2016 учебного года – 11 классов комплектов, обучение в которых осуществляется по общеобразовательным программам



начального, основного и среднего общего образования. Всего на данный момент 149 учеников. За последние годы наблюдается положительная динамика общего контингента обучающихся.

**Диаграмма 1.**

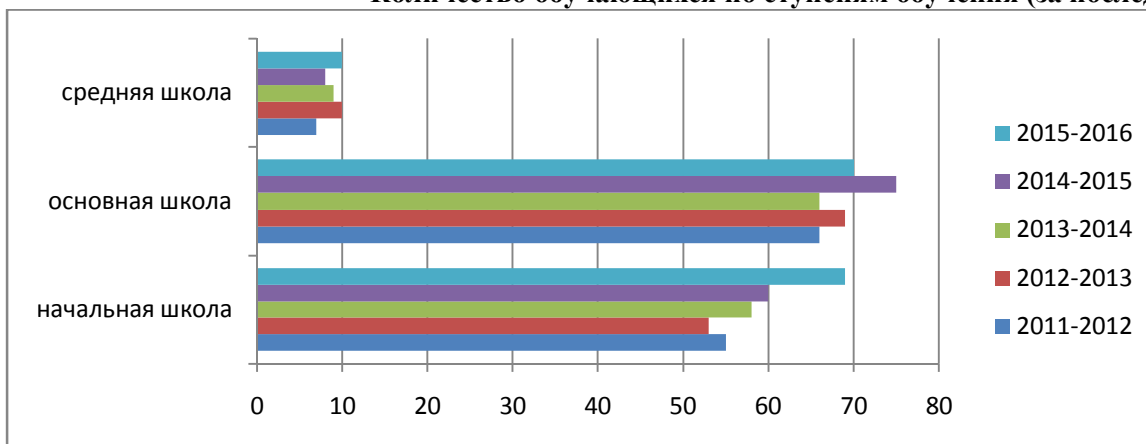
**Количество классов комплектов и общее количество обучающихся (за последние 5 лет).**



По ступеням обучения заметен прирост в начальном звене. За последние три года среднее количество первоклассников составило 16 человек. Наблюдается положительная динамика в начальной и основной школе. На третьей ступени обучения в среднем количество учеников составляет 8 человек.

**Диаграмма 2.**

**Количество обучающихся по ступеням обучения (за последние 5 лет)**



МОБУ «Елшанская Первая СОШ» осуществляет подвоз обучающихся с Разъезда № 3, расположенного в 3 км от села. Транспортная доступность для обучающихся, проживающих на Разъезде № 3, обеспечивается наличием надежного и безопасного транспортного сообщения. Подвоз осуществляется на автобусе марки ГАЗ-312332 №С520СО. Время, позволяющее детям доезжать от места своего проживания до образовательного учреждения, не превышает 20 минут.

Занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием, в соответствии с СанПиН. Обучение (по медицинским показаниям) осуществляется в разных формах: очная, на дому по индивидуальным учебным планам, дистанционно.

В школе нет педагога-психолога. Однако педагогический коллектив создает благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития обучающихся. Классные руководители осуществляют наблюдения, организуют разъяснительную работу с обучающимися и родителями по вопросам психологического развития и воспитания детей, проводят коррекционно-развивающую работу. Администрация школы проводит организационно-методическую работу, при необходимости организует консультирование со специалистами при взаимодействии с центральной районной больницей и психо-неврологическим диспансером.

В 9 классе ведется предпрофильная подготовка. Профилизация в 10-11 классах осуществляется с помощью часов школьного компонента по запросам родителей и обучающихся.

Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 8247 экземпляров, из них 1369 учебников.

Вместе с тем, он морально устаревает. Назревает необходимость замены фонда учебников за счет средств регионального бюджета, учебников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения.

В нашей школе работает 17 человек педагогического персонала. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения.

**Административный состав** 4 человека: директор – Сальников В.А., заместитель директора по УВР – Михайлова Г.В., Сальманова Т.Н., вожатый – Макаров И.Е.

Учителей начальных классов – 4 человек, учителей – предметников – 9 человек, библиотекарь – 1 человек.

Образовательный профессиональный уровень высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 100%, которая сохраняется на протяжении последних пяти лет. Для «условных» специалистов организована профессиональная переподготовка: Музафарова Нозила Иброхимовна – учитель технологии, Сальникова Светлана Николаевна – учитель немецкого языка, Селедкова Галина Александровна – учитель истории и обществознания. В перспективный план включены еще два педагога: Хасанова Зарина Якубовна – учитель начальных классов и Камышова Евгения Александровна – учитель русского языка и литературы.

В числе педагогов школы: три «Отличника народного просвещения» – Бирюкова Л.М., Пальцева С.Ю., Осипов В.А.; награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 4 человек; грамотами министерства образования Оренбургской области – 5 человек; так же педагоги школы имеют грамоты и благодарственные письма муниципального и регионального значения.

Средний возраст педагогов 45 лет.

#### **Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ**

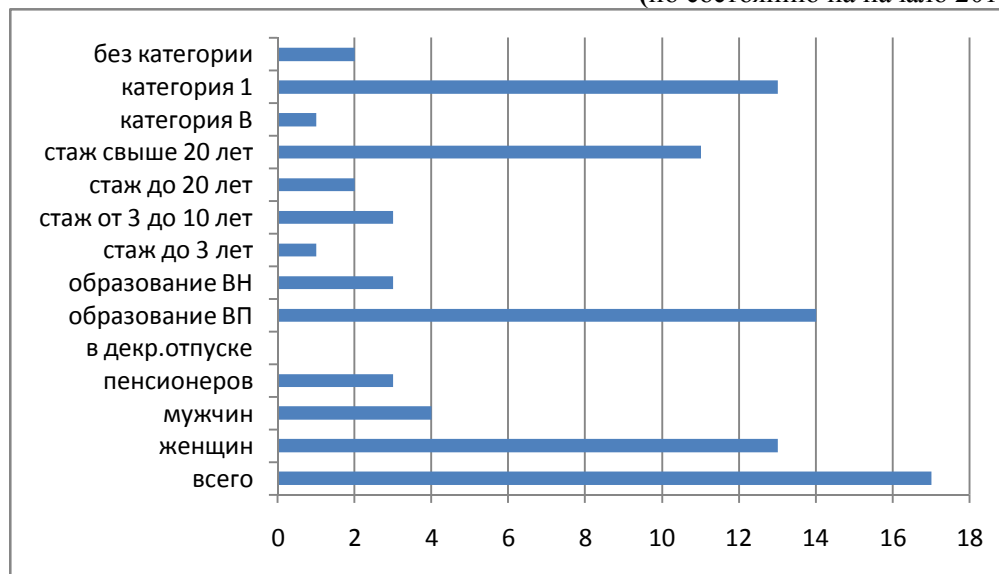
(сведения представляются за последние пять лет)

Учебный год	Количество аттестованных		% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников	В том числе присвоены категории								
	руководящих работников	педагогических работников		высшая			первая			Вторая/соответствие		
				количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников	количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников	количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников
2010-2011 учебный год	0	5	29	0	0	0	5	100	29	0	0	0
2011-2012 учебный год	0	1	6	0	0	0	1	100	6	0	0	0
2012-2013 учебный год	0	1	6	0	0	0	1	100	6	0	0	0
2013-2014 учебный год	0	2	12	0	0	0	2	100	12	0	0	0
2014-2015 учебный год	1	4	29	1	20	0	3	60	0	1	20	0

В течение последних трех лет учителями пройдено 15 курсов различной направленности. В 2014 году 12 педагогов прошли курсовую подготовку по проблеме «Метапредметное содержание школьного образования в рамках ФГОС».

Возрастной состав работающих учителей можно считать относительно стабильным и продуктивным для функционирования и развития учреждения.

**Диаграмма 3.**  
**Общие сведения о возрастных группах и квалификации работников ОУ**  
(по состоянию на начало 2015-2016 учебного года)



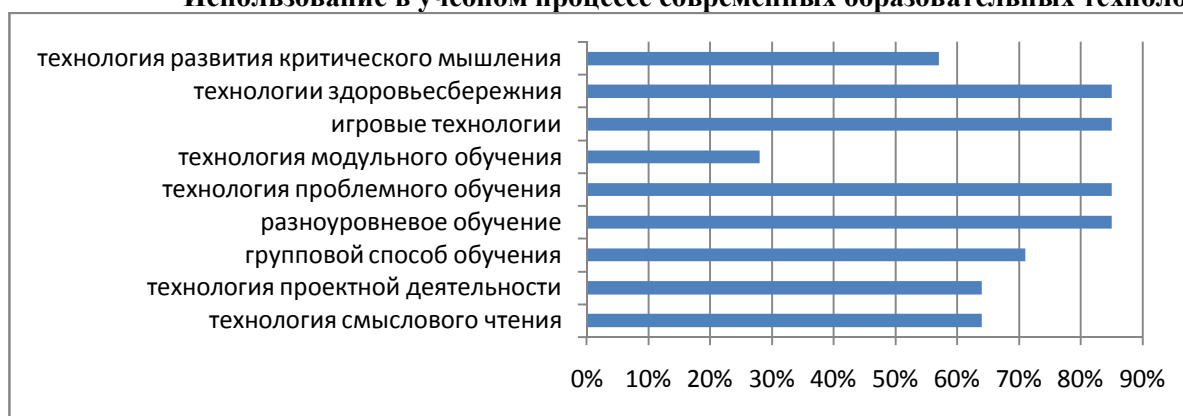
В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

**Выводы:**

1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания;
2. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, уровень владения информационными технологиями различен.
3. Кадровый потенциал школы высок. За годы существования школы сложился стабильный коллектив.
4. Текучесть кадров мала и объясняется в основном сменой места жительства.

Наиболее востребованными стали педагогические технологии, основанные на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология учебно-исследовательской деятельности (диаграмма 1).

**Диаграмма 4.**  
**Использование в учебном процессе современных образовательных технологий**

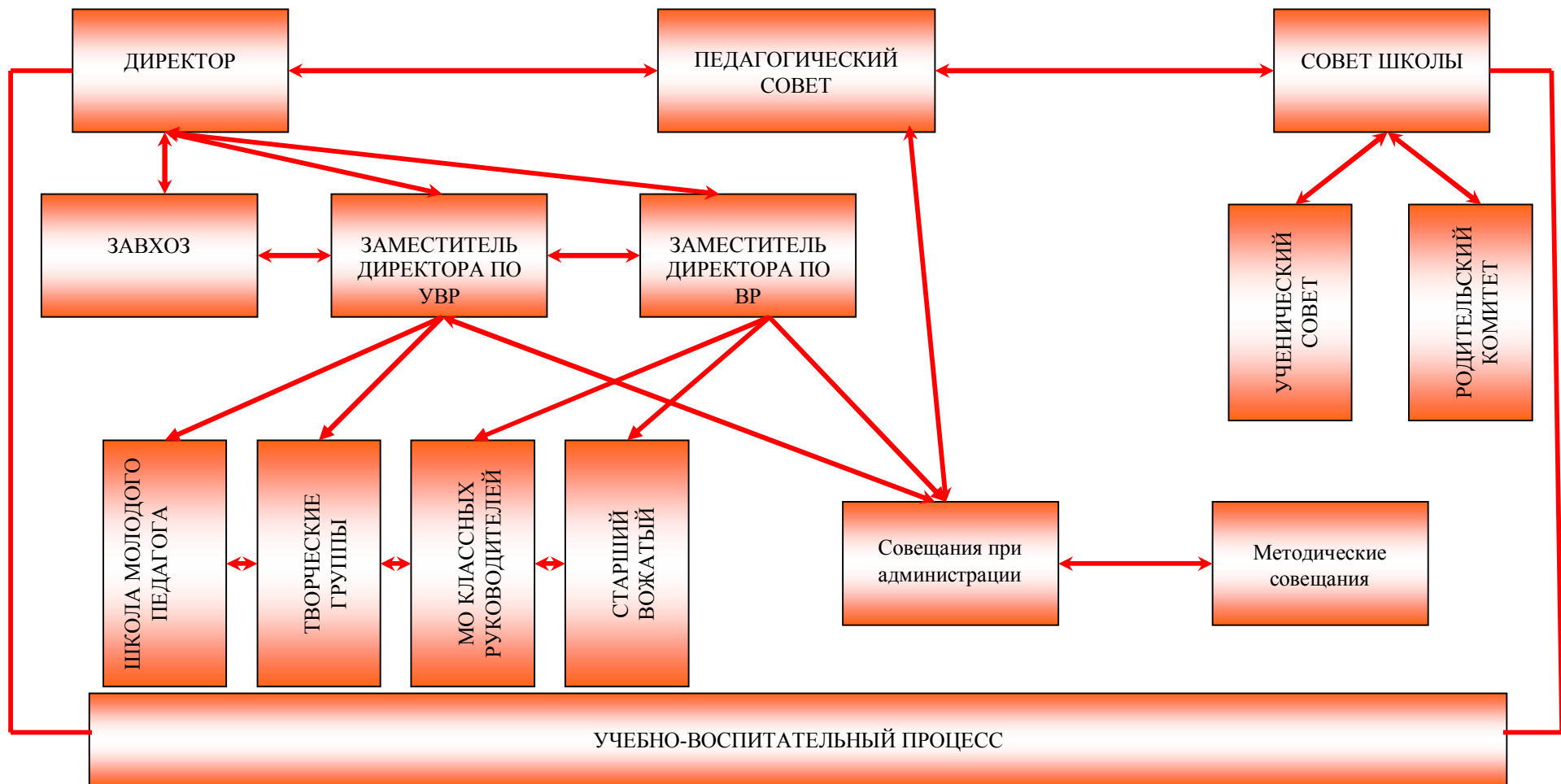


Активно осваиваются информационно-коммуникационные технологии, 4 педагога прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ.

Учителя школы являются членами муниципальных экспертных групп по проверке олимпиадных работ, экспертами по проверке работ ГИА в форме ОГЭ.

В школе сложился квалифицированный управленческий аппарат.

### Организационная структура МОБУ «Елшанская Первая СОШ»



Государственно-общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: Совет школы, родительский комитет школы, ученический совет, педагогический совет. Действует ученическое самоуправление – Галактика. Должность Председателя Галактики – выборная. В открытом голосовании участвуют обучающиеся с 5 по 11 класс.

Методическая служба школы состоит из следующих структурных подразделений:

- Методическое совещание: - все педагоги образовательной организации
- Творческие группы – от 2 до 5 человек, работающие над одним из направлений методической темы
- Постоянно-действующий семинар – все педагоги или творческие группы
- Школа молодого педагога – молодые специалисты и руководитель ШМП
- Индивидуальная методическая работа (самообразование) - все педагоги образовательной организации

Основной целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической службы в школе:

- Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам;
- Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;
- Определение основных направлений работы в соответствии с нормативными документами в области образования.

Образовательный процесс в школе планируется на основе образовательной программы.

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов, рост количества медалистов и учащихся с высокими результатами ЕГЭ, результаты ЕГЭ.

#### **Результативность образования**

	2012 / 2013 учебный год	2013 / 2014 учебный год	2014/2015 учебный год
<b>Общее количество обучающихся, окончивших ОУ (с учетом филиала) и получивших</b>			
основное общее образование	15	13	13
среднее (полное) общее образование	3	1	8
из них:			
- с отличием	3	0	1
- с золотой медалью	1	0	4
- с серебряной медалью	1	0	0
<b>Продолжение образования и (или) трудоустройство</b>			
основное общее образование:			
- поступили в НПО	4	0	0
- поступили в СПО	4	9	8
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	7	3	4
-продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОУ	0	0	1
среднее (полное) общее образование:			
-поступили в ВУЗ	1	1	7
-поступили в СПО, НПО	2	0	1

количество выпускников, призванных в армию	0	0	0
количество трудоустроившихся выпускников	0	1	0

Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах разного уровня.

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечить выполнение требований ФГОС НОО и ООО.

Эта система предполагает реализацию нескольких направлений (схема):



Ребята с интересом участвуют в ставших традиционными школьными мероприятиях. Школьники принимают активное участие в районных и областных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, побеждают в них.

Все вышеизложенное позволяет определить МОБУ «Елшанская Первая СОШ» как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- работающее в режиме развития.

Результаты анализа потенциала развития школы

### **1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы**

*Сильные стороны:*

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.
- наличие достаточного количества компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, достаточное обеспечение ИНТЕРНЕТ-связью;
- наличие локальной сети;
- хорошее лабораторное оборудование кабинетов.

*Слабые стороны:*

- книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- низкий уровень маркетинговых исследований в школе.

**2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения**

*Благоприятные возможности:*

- расширение сферы влияния школы: население и общественность села, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг;
- внедрения инноваций в образовательный процесс.

*Угрозы (опасности):*

- недостаток в наличии ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

## 2. Образ желаемого будущего состояния школы

**Цель деятельности школы:** создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

**Миссия школы:** создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2019 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

### **Выпускник начальной школы:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Выпускник основной школы:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Выпускник средней школы:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,



- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период 2015-2020 годы – *построение новой модели организации образовательного процесса за счет интеграции общего и дополнительного образования, на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.*

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их какой активности;
- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
- реализовать систему педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации и социализации обучающихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы детьми.

### **3. Теоретико-методологические основания инновационных преобразований** *Теоретико-методологические основания разработки Программы.*

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки представлены в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон ( Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности. (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс)

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода исследовано И.А. Зимней, А.М. Новиковым, Л.Г. Петерсон и др.

Основные идеи, лежащие в основе Программы:

1. Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Учебно-Исследовательская и проектная деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

3. Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

4. Учитель занимает позицию педагога стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими этой деятельности.

6. Проектно-исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого

осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

7. Используя «потенциал личности», каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности в социуме. Очень важно своевременно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

8. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения детей в их развитии самоопределении, профессиональном развитии является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

9. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей является сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения.

Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:

- природосообразности: раскрытие природного потенциала учащегося, актуализация его природных способностей; обучение в зоне ближайшего развития обучающегося, не выходя за пределы сензитивных периодов;

- культуросообразности: раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;

- гуманистической психологии: отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность и др.); реализация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;

- доступности: учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям обучающегося;

- свободосообразного образования: защита ученика от подавления, угнетения, создание условий для творческой самореализации;

- преемственности: создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования;

- субъектности: признание приоритета индивидуальности, самооценности сопровождаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса;

- самодеятельности: ориентация на способность учащегося самостоятельно преодолевать препятствия, обращенность к индивидуальному опыту обучающегося, его потребности в самоорганизации и саморазвитии;

- рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату: анализ и самоанализ ценностей и отношений;

- индивидуальности и неповторимости каждого ребенка, что определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;

- системности: обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника;

- вариативности: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность;

- взаимодействия школы и семьи: необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.

- профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей для работы с одаренными детьми предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей,

работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

#### 4. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему.

Путь в будущее школы проходит через изменения.

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- валеологизация образовательного пространства школы;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления реализации НОИ «Наша новая школа»	Направления реализации программы развития школы
Переход на новые образовательные стандарты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности</li> </ul>
Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</li> <li>- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности</li> </ul>
Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> </ul>
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально-технической базы школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>

Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"><li>- валеологизация образовательного пространства школы;</li><li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li><li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности</li></ul>
---	--

## 5. План действий реализации Программы развития

Направление: *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням)	2015г.	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2015-2020гг.	заместители директора, руководители творческих групп, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2015-2020гг.	заместители директора, руководители творческих групп, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2015-2020гг.	заместители директора, руководители творческих групп, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.	2015-2020гг.	заместители директора, руководители творческих групп, учителя
6.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний	2015-2017гг.	заместители директора, руководители творческих групп, учителя
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС второго поколения, здоровьесберегающих подходов. Реализация программы «Азбука здоровья»	2015-2020гг.	заместители директора, руководители творческих групп, учителя
8.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2015-2017гг.	заместители директора, руководители творческих групп, учителя
9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2016-2019гг.	заместители директора, руководители творческих групп, учителя

10.	Развитие предпрофильной подготовки в 9-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2015-2020гг.	заместители директора, руководители творческих групп, учителя
-----	--	--------------	---

**Направление: Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2015-2020гг. ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2015-2020гг. постоянно, по плану	заместители директора
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических советах и методических совещаниях	2015-2020гг.	заместители директора по УВР и ВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР
6.	Разработка и реализация модели методической службы школы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций	2015-2017гг.	заместители директора по УВР и ВР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2015-2020гг.	заместители директора по УВР и ВР
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2015г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
9.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2015-2017гг.	заместители директора по УВР и ВР
10.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2015г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
11.	Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с одаренными детьми	2015г.	заместители директора по УВР



Направление: *Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2015-2020гг., ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР
5.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2015-2020гг.	администрация школы
6.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2015-2020гг.	администрация школы
7.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2015г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР

Направление: *Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преемственность перехода с этапа на этап обучения	2016г.	заместитель директора по УВР
4.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Разработка учебно-методических материалов для	2015г.	заместитель

	обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.		директора по УВР
6.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР
7.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора исследовательской работы	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР, учителя
8.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
9.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
10.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2015-2020гг.	заместители директора по УВР и ВР, учителя
11.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР, учителя

**Направление: Валеологизация образовательного пространства школы**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, медицинские работники
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2015г.	заместитель директора по ВР, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
6.	Совершенствование работы по организации здорового	2015-2020гг.	заместитель

	питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов		директора по ВР
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2015г., обновление постоянно	заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, классные руководители
9.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2016г.	заместители директора по УВР и ВР
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя
11.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2015-2020гг., коррекция ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2015-2020гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители

Направление: *Совершенствование процесса информатизации образования*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям).	2015-2020гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учитель информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2015-2020гг.	заместители директора по УВР, ВР, завхоз
5.	Организация и расширение школьной локальной сети	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР, учитель информатики, завхоз

6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2015-2020гг.	заместители директора по УВР и ВР, отв. за школьный сайт
8.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2015-2020гг.	заместители директора по УВР и ВР
9.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР, учителя-научные руководители
10.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР, учитель информатики
11.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учитель информатики
12.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	2015-2017гг.	администрация школы
13.	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса	2015-2017гг.	администрация школы

**Направление: *Обновление воспитательной системы школы***

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. Программа гражданско-патриотического воспитания. Работа военно-патриотического клуба «Спарта»	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления. Детские общественные организации	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по

	микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)		ВР, вожатый классные руководители
7.	Организация дизайн-конкурса для учеников по разработке проектов оформления школьных помещений и школьной территории	2016-2018гг.	заместитель директора по ВР, вожатый
8.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
9.	Развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования района, города, региона, страны.	2015-2020гг., ежегодно	заместители директора по ВР, УВР

**Направление: *Взаимодействие с родителями обучающихся***

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании в рамках родительского всеобуча	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные рук-ли

**Направление: *Развитие материально-технической базы школы***

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организация и расширение школьной локальной сети	2015-2020гг.	Директор, завхоз

2	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2015г.	заместители директора
3	Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2015-2020гг.	директор школы, завхоз
4	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2015-2018гг.	директор школы, заведующая библиотекой
5	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием (по возможности лингафонным кабинетом)	2015-2020гг.	директор школы, завхоз

**Направление: *Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности***

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выявление одаренных детей и создание банка данных, включающего сведения о выборе обучающимися их индивидуальных образовательных траекторий	2015-2020гг. ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Работа кружка дошкольной подготовки «Букваренок»	2015-2020гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, учитель
4.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по профессиональному самоопределению	2015г., ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Создание и организация работы службы медиации с целью содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.	2015-2018г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Организация систематических консультаций педагога-психолога с детьми (беседы, психологические тренинги, индивидуальное консультирование).	2015-2020гг. ежегодно	педагог-психолог
8.	Организация консультаций для родителей с целью включения их в совместную деятельность для создания воспитывающей духовно-нравственной среды школы	2015-2020гг. ежегодно	педагог-психолог

## **6. Этапы реализации Программы развития и промежуточные результаты.**

**Первый этап (2015-2016 г.)** – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

### ***Задачи:***

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы, анализ информации о детях и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

### ***Промежуточные результаты 1 этапа:***

- разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;
- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы одаренными детьми «Одаренные дети»; программа «Азбука здоровья»;
- подобраны методики разработки проектов и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности, рекомендуемые учеными, соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;
- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;
- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;

- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;

- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;

- создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант).

- школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи;

- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;

- разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;

- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;

- - определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

**Второй этап – 2016-2019 гг.** – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

**Задачи:**

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- продолжение деятельности по выявлению детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

**Промежуточные результаты 2 этапа:**

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;



- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы одаренными детьми «Одаренные дети»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, о выборе выпускниками дальнейших образовательных маршрутах, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;

- организована деятельность школьного научного общества;

- расширена школьная локальная сеть;

- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;

- созданы ответвления от школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов;

- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;

- учебные кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя, современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);

- создан информационно-библиотечный центр;

- продолжено оснащение современным оборудованием учебных лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;

- внедрены различные формы дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;

- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

**Третий этап (2019-2020 г.)** – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

**Задачи:**

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;

- проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

***Промежуточные результаты 3 этапа:***

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;

- создан банк данных, включающий сведения о выпускниках, их успешности в социуме, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях, тьюторах, классных руководителях, научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;

- успешно организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;

- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей муниципальных, региональных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;

- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

## 7. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
соответствие качества образования в МОБУ «Елшанская Первая СОШ» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	- прохождение лицензирования и аккредитации
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	-позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	-позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	-освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	-увеличение количества педагогов аттестованных на категории; -увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для интеграции общего и дополнительного образования	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; - расширение перечня образовательных услуг на 10%; - создание банк данных, включающего сведения о детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях- научных руководителях
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	- подключение школы к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи; - функционирование школьной локальной сети; -обновление и эффективное использование школьного сайта; -создание и функционирование ответвлений школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов; -введение электронного документооборота в

	<p>управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня</li> </ul>
<p>высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, произошла интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, расширена возможность занятий обучающихся в учреждениях дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;</li> <li>- организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;</li> <li>-увеличение количества участников и победителей муниципальных, региональных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;</li> <li>- повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;</li> <li>-увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul>
<p>трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей и руководителей других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся, по оказанию выпускникам помощи в их профессиональном самоопределении;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul>
<p>создание имиджа школы как культурно-образовательного центра села</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика роста контингента обучающихся;</li> <li>-увеличение количества мероприятий, проводимых в школе, селе;</li> <li>- посещаемость школьного сайта;</li> <li>- увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе</li> </ul>
<p>совершенствование материально-технической базы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось до 60%;</li> <li>-создание информационно-библиотечного центра;</li> <li>-оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских –до 60%;</li> </ul>

## 8. Финансовое обеспечение

### Финансовое обеспечение программы развития МОБУ «Елшанская Первая СОШ»

№ п/п	Статья расходов	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	Приобретение учебно-лабораторного оборудования	-	-	5000	7000	8000	10000
2	Приобретение учебно-производственного оборудования	-	-	10000	10000	10000	10000
3	Приобретение спортивного оборудования	-	4000	7000	5000	5000	5000
4	Приобретение компьютерного оборудования	-	40000	43000	43000	43000	43000
5	Приобретение оборудования для школьных столовых	-	-	50000	30000	30000	40000
6	Приобретение программного и методического обеспечения	-	40000	50000	60000	60000	60000
7	Повышение квалификации и переподготовки работников	300000	315000	350000	370000	400000	400000
8	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся	23000	23000	23000	23000	25000	25000

## **9. Механизм реализации программы**

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

## 10. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по НР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который

педагогического взаимодействия	соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности
--------------------------------	---

### **11. Система организации управления и контроля за исполнением Программы**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОБУ «Елшанская Первая СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках