

Утверждаю.  
Приказ №32 от 01.09.2018г  
Директор Сальников В.А.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализуется через учебный план и внеурочную деятельность обучающихся, которая осуществляется через взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, работу учителей и классных руководителей.

Учебный план МОБУ «Елшанская Первая СОШ» на 2018- 2019 учебный год – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы организации.

##### **Нормативная база.**

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15))
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18))
- Рекомендации по формированию учебных планов начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказом Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1450

##### **Учебный план для 5-8 классов, реализующий ООП ФГОС ООО**

Учебный план на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

##### **3.1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализуется через учебный план и внеурочную деятельность обучающихся, которая осуществляется через взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, работу учителей и классных руководителей.

Учебный план МОБУ «Елшанская Первая СОШ» на 2018- 2019 учебный год – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы организации.

##### ***Нормативная база.***

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15))
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18))
- Рекомендации по формированию учебных планов начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказом Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1450

##### ***Учебный план для 5-8 классов, реализующий ООП ФГОС ООО***

Учебный план на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ

- основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 учебные недели;
- шестидневная учебная неделя;
- продолжительность урока – 45 минут;
- общий объем нагрузки для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков, для обучающихся 8 класса не более 8 уроков;
- объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 5 классе – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа.

Учебный план обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации; гарантирует достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, определенных ФГОС ООО, которые позволят ребенку продолжить образование по программе среднего общего образования.

В структуре школьного учебного плана для обучающихся 5-8 классов, перешедших на ФГОС ООО, выделяют «обязательную часть» учебного плана и «часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Обязательная часть состоит из основных предметных областей и предметов, обязательных для изучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в средней школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В предметной области **«Русский язык и литература»** на изучение русского языка в 5-8 классах отводится соответственно 5,6,4 и 3 часа соответственно в каждом классе, литературы 3,3,2 и 2 часа в пределах часов обязательной части учебного плана по программам ФГОС ООО.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлены двумя предметами: родной русский язык и родная русская литература. На изучение каждого предмета отводится по 0,5 часа в неделю. В целом на данную предметную область выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение предметной области **«Иностранный язык»**, представленного предметом «Немецкий язык», в основной школе выделено по 3 часа.

Область **«Математика и информатика»** изучается в пределах часов федерального стандарта. В 5-6 классах предмет «Математика» в объеме 5 часов в неделю, в 7-8 классах предметы «Алгебра» и «Геометрия» 3 и 2 часа соответственно.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** включает изучение учебных предметов «История» по 2 часа, «Обществознание» в 6-8 классах по 1 часу, «География» соответственно в 5-6 классах по 1 часу, в 7-8 классах – 2 часа.

Цикл **«Естественно-научных предметов»** представлен в 5-8 классах традиционными предметами: физикой, которая изучается в объеме 2 часа в 7-8 классах, биологией по 1 часу в 5-7 классах и 2 часа в 8 классе и химией в объеме 2 часа в 8 классе.

Предметная область **«Искусство»** представлена двумя предметами: музыка и изобразительное искусство, которые изучаются по 1 часу в каждом классе.

Образовательная область **«Технология»** изучается в 5-7 классах по 2 часа, в 8 классе – 1 час в неделю.

Область «Физическая культура и ОБЖ» представлена в обязательной части учебного плана предметом «Физическая культура», который изучается в объеме 3 часов в каждом классе, и предметом «ОБЖ» в 8 классе – 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на запросы родителей и обучающихся, включая возможности школы. На ее формирование отводится в 5 и 7 классах по 5 часов, в 6 и 8 классах по 4 часа, которые распределяются следующим образом:

- С целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в 5-7 классах выделен 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности обучения в 5-6 классах отведен 1 час на предмет «Информатика»;

- В целях сохранения преемственности по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе и наличие УМК в 5 классе отведен 1 час на изучение курса «Обществознание». Содержание курса преимущественно носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков;

- С целью изучения родного края, его природных, языковых, исторических, культурных особенностей, формирования личностных результатов освоения ООП ФГОС ООО в 5-6 классах введено изучение географического краеведения по 1 часу в неделю. Данный курс представляют собой изучение двух модулей «краеведения» и «духовно-нравственной культуры народов России»

- Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся на основе диагностики интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане выделены часы на элективные и факультативные курсы:

- ✓ в 7-8 классах элективный курс «Практикум по решению задач»; в 5-6 классах элективный курс и в 8 классе факультативный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; в 8 классе элективный курс «Графика и черчение»; в 7 классе элективный курс «Занимательное программирование» и факультативный курс «Мир шахмат»

Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками ОО, в совокупности не превышают максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся и составляет: 5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс- 35 часов, 8 класс – 36 часов.

### ***Периодичность и формы аттестации обучающихся***

Проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся регулируется локальным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (принято педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2018г, утвержден приказом от № 23 от 01.09.2018 года).

Формы и сроки промежуточной аттестации в 5-8 классах в 2018-2019 учебном году следующие:

<b>предмет</b>	<b>5 класс</b>	<b>срок</b>	<b>6 класс</b>	<b>срок</b>	<b>7 класс</b>	<b>срок</b>	<b>8 класс</b>	<b>срок</b>
Русский язык	ВПР	апрель	Итоговый контрольный диктант	май	Контрольная работа за год	май	Региональный экзамен	май
Литература	Итоговый	май	Итоговая	май	Итоговая	май	Итоговые	апрель

	тест		я контрольная работа		контрольная работа		й тест за курс 8 класса	ь
Немецкий язык	Итоговая контрольная работа	май	Итоговая контрольная работа	май	Итоговая мониторинговая работа (по разделам)	май	Итоговая мониторинговая работа (по разделам)	май
Математика	Итоговая контрольная работа	апрель	ВПР	апрель			Региональный экзамен	май
Алгебра					Контрольная работа за год	май	Контрольная работа за год	май
Геометрия					Муниципальный публичный зачет	май	Региональный публичный зачет	май
информатика	Творческая работа (слайд-шоу)	май	Итоговое тестирование	май	Итоговая контрольная работа	май	Итоговый тест	май
История	ВПР	апрель	ВПР	Май	Итоговый тест	май	Итоговый тест	май
Обществознание	Итоговый тест	май	ВПР	май	Итоговый тест	май	Итоговый тест	май
География	Итоговый тест	май	ВПР	апрель	Итоговый тест	май	Итоговый тест	май
Физика					Итоговая контрольная работа	май	Итоговый тест	апрель
Биология	ВПР	апрель	ВПР	апрель	ВПР	апрель	ВПР	апрель
Химия							Итоговая контрольная работа	май
Музыка	Творческий зачет	апрель	Творческий зачет	апрель	Творческий зачет	апрель	Защита исследовательского проекта	апрель
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа	апрель	Итоговая творческая	апрель	Итоговая творческая работа	апрель	Итоговая защита проекта	апрель

			работа					
Технология	Итоговая защита проекта	апрель	Итоговая защита проекта	апрель	Итоговая защита проекта	апрель	Итоговая защита проекта	май
ОБЖ	Итоговая контрольная работа	май	Итоговая контрольная работа	май	Итоговая контрольная работа	май	Итоговая контрольная работа	май
Физическая культура	Сдача нормативов, итоговое тестирование	май	Сдача нормативов, итоговое тестирование	май	Сдача нормативов, итоговое тестирование	май	Творческая работа	апрель
Географическое краеведение	Творческий отчет	май	Творческий отчет	май				
Литературное краеведение							Итоговый тест	май
ЭК «Практикум по решению задач»					Итоговый зачет	апрель	Итоговый зачет	апрель
ЭК «Занимательное программирование»					Итоговый зачет	апрель		
ЭК «Графика и черчение»							Зачет	апрель
ЭК «Основы смыслового чтения и работа с текстом»	Комплексный анализ текста	апрель	Комплексный анализ текста	апрель				
ФК «Основы смыслового чтения и работа с текстом»							Комплексный анализ текста	апрель
ФК «Мир шахмат»					Шахматный турнир	апрель		

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данному вопросу принимаются педагогическим советом школы.

### 3.1.2. Структура учебного плана основного общего образования

#### Недельный учебный план для 5-8 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	VIII
	<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
Иностранные языки	Немецкий язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				2
	Биология	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ				1
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	Информатика	1	1		
	Обществознание	1			
	Географическое краеведение	1	1		
	Литературное краеведение			1	1
	ОБЖ	1	1	1	
	Элективный курс «Практикум по решению задач»			1	1
	Элективный курс «Занимательное программирование»			1	
	Элективный курс «Графика и черчение»				1
	Элективный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом»	1	1		
	Факультатив «Основы смыслового чтения и работа с текстом»				1
	Факультатив «Мир шахмат»			1	
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>

### 3.1.3. Годовой календарный график

#### Продолжительность учебного года:

- 1) начало учебного года – 01.09.2018г;
- 2) продолжительность учебного года:
  - в 5-8 классах – 34 недели

#### Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится в 1-8 классах на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 5-8-х классов:

	Дата		Продолжительность (в днях)
	Начала каникул	Окончания каникул	
<i>Осенние</i>	29.10.2018г	06.11.2018г	9
<i>Зимние</i>	29.12.2018г	09.01.2019г	12
<i>Весенние</i>	23.03.2019г	31.03.2019г	9

#### Регламентирование образовательного процесса на неделю:

6-ти дневная рабочая неделя в 5-8 классах.

#### Регламентирование образовательного процесса на день

- 1) Сменность: 1 смена
- 2) Продолжительность занятий – 45 минут

#### Режим учебных занятий:

Расписание звонков	
Номер урока	Продолжительность (перемена)
1	9.00-9.45 (10)
2	9.55-10.40 (20)
3	11.00-11.45 (20)
4	12.05-12.50 (10)
5	13.00-13.45 (10)
6	13.55-14.40

### 3.1.2. План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОБУ «Елшанская Первая СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373), зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом' России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707) и основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Образовательная программа ФГОС НОО, образовательная программа ФГОС ООШ школы

4. Устав МОБУ «Елшанская Первая СОШ», годовой План работы ОУ на 2018-2019 учебный год, программа развития школы, Программа духовно-нравственного развития школьников МОБУ «Елшанская Первая СОШ », программа воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП (п. 19.10 ФГОС).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОБУ «Елшанская Первая СОШ» , которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. В планы воспитательной работы классных руководителей 1-8 классов включены мероприятия, направленные на успешную социализацию учащихся: 1 час в неделю включен в общее расписание как классный час, 1 мероприятие в неделю другой формы организовано в классе в течение недели.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МОБУ «Елшанская Первая СОШ» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций (ЦДТ, ДЮСШ). В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания при школе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или

иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

**Главная цель внеурочной деятельности:** внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи:**

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

**План внеурочной деятельности в 1-8 классах**

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, образовательными программами начального общего образования и основного общего образования в МОБУ «Елшанская Первая СОШ» для

1-8 классов в 2018-2019 учебном году реализуются **5 основных направлений внеурочной деятельности:**

спортивно-оздоровительное,  
духовно-нравственное,  
социальное,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное.

**В рамках «Духовно – нравственного воспитания»** реализуется программа мероприятий, включенная в план воспитательной работы каждого классного руководителя.

Курсы хорового пения «Звонкие голоса», театрального искусства «Кукольный театр» направлены на овладение элементов исследования в области искусства, способен приобщить учащихся к этому миру и позволит выйти за пределы школьной программы. Курсы «Моё Оренбуржье», «Поиск» позволит учащимся ближе познакомиться с удивительными местами города, края, в котором мы проживаем, приобщит ребят к духовному наследию города, края, пробудит чувство гордости за то место, где мы родились.

**В рамках социального направления** реализуется программа «Юный инспектор движения», которая помогает учащимся изучить ПДД, воспитывает уважительное отношение друг к другу, учит общаться, находить совместные решения при работе в группах. Использование различных технологии при организации работы позволяет успешно решить многие педагогические задачи, в том числе способствует формированию коммуникативной компетенции школьников, что выражается в умениях самостоятельно или при помощи педагога находить партнеров для сотрудничества, осуществлять коллективное целеполагание, планирование, распределять задачи и роли, действовать в разных социальных ролях, как лидера, так и исполнителя, координировать свои действия, осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку. Таким образом, проходит подготовка школьников к успешной адаптации в социуме.

Программа курса «Умелые ручки» направлена на самореализацию ребенка в творчестве, воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

**Спортивно – оздоровительное направление** - одно из направлений, которому уделяется особое внимание, при организации внеурочной деятельности учащихся. Формирование здорового образа жизни происходит, в первую очередь, через привлечение школьников к занятиям спортивными видами деятельности. В соответствии с запросами учащихся и их родителей данное направление реализуется через организацию занятий ШСК «Спарта» и отряда юнармии «Орлята».

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через проведение занятий «Умники и умницы», «Занимательные опыты», «Занимательная физика», «Весёлый каллиграф», «Заниматика», «Решebник», «Занимательный немецкий», «Весёлый каллиграф», «Шахматы». На занятиях предполагается использование различных форм организации познавательной деятельности учащихся, выполнение различных заданий, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся, умений решать нестандартные задачи, расширение кругозора и общей эрудиции учащихся. Занятия способствуют положительной мотивации в обучении, совершенствованию общеучебных навыков.

Для решения задач образовательной программы школы через курсы внеурочной деятельности «Поиск», «Умелые ручки», «Занимательная физика», «Занимательный немецкий и др. в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах организуется проектная деятельность, которая позволяет всем учащимся пройти успешную аттестацию в конце учебного года.

**Общекультурное направление** предполагает повышение общей культуры школьников, культуры поведения, общения, что способствует достижению общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирования принимаемой обществом систем ценностей. Занятия на курсах, предлагаемых в рамках данного направления, предполагают развитие склонностей и интересов детей, раскрытию их творческого потенциала.

Проведение занятий в неформальной обстановке дают педагогу и детям определенные преимущества: более естественная обстановка, отсутствие у учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

В рамках данного направления реализуются занятия хорового пения «Звонкие голоса», «Кукольный театр», «Занимательные опыты».

**Курсы внеурочной деятельности распределяются по направлениям условно, т.к. многие из них носят интегрированный характер.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, для каждого ребенка составляет не более 5 ч в неделю для 1-4 классов и не более 10 ч. в неделю в 5-8 классах. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Для построения индивидуальной траектории развития учащихся составлено расписание.

### Недельный план внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов

Направления.	Название курсов внеурочной деятельности	Количество часов			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>Духовно- нравственное</b>	Хоровое пение «Звонкие голоса»	1	1	1	
<b>Социальное</b>	«Поиск»				1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	ШСК «Спарта»	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Занимательная физика»	1	1		
	«Занимательный немецкий»				1
	«Заниматика»			1	1
	«Мир шахмат»			1	
<b>Общекультурное</b>	«Умелые ручки»	1	1		
<b>ИТОГО</b>		4	4	4	4

## 3.2. Система условий реализации образовательной программы

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### Характеристика укомплектованности МОБУ «Елшанская Первая СОШ»

МОБУ «Елшанская Первая СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В 2018-2019 учебном году из числа должностей работников школы, определенных штатным расписанием, школа укомплектована на 100%. Из числа учителей школа укомплектована на 74%: работают 14 учителей предметников, по штатному расписанию необходимо 18,8 из расчета 1 ставка на учителя. На начало учебного года отсутствует учитель биологии и химии. Средний возраст педагогов составляет 41 год, средний стаж 18,5 лет, 64% педагогов аттестовано по основным должностям.

Школа укомплектована другими специалистами: библиотекарь (не ведущий преподавание) и младшим обслуживающим персоналом: лаборанты (совмещают педагоги),

рабочий, технический персонал, повара. С 01.09.2017 года введено 0,5 ставки педагога-психолога.

В школе для всех категорий работников разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Для организации работы привлекаются специалисты других учреждений: медицинские работники (терапевт сельской амбулатории, фельдшер).

должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется/требуется)	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование Переподготовка «Менеджмент в образовании» - 2013 год Стаж в должности директора – 16 лет
Заместитель руководителя-заместители директора	Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации ФГОС в образовательном процессе	2/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Зам.директора по УВР: Высшее педагогическое образование, переподготовка «Менеджмент в образовании» - 2017 год, стаж в должности – 9 лет Зам.директора по ВР: высшее педагогическое образование, стаж в должности 1мес.

			государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	10/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	10 педагогов: Высшее образование – 9, из них педагогическое – 9 Среднее педагогическое образование - 1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0,5/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Совмещает учитель Высшее образование по направлению «Педагогика и психология», стаж работы в должности 6 лет.
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций и объединений.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Совмещает учитель Высшее непедагогическое образование, стаж в должности – 0

				лет
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	2/0	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее двух лет.	Совмещает учитель Образование высшее педагогическое
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует информационной компетентности обучающихся	0,5/0	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Образование средне-специальное

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Особое внимание уделяется повышению квалификации руководящих и педагогических работников, т.к. это направление является жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, соблюдая временной промежуток не менее одного раза в три года.

ФИО	Наименование курсов	Год прохождения курсовой подготовки	Планируемый год прохождения курсовой подготовки
Сальников В.А.	Управление ОО в условиях ведения профстандартов, 36ч	2016	2018
	Актуальные проблемы управления ОО, 48ч	2017	
Михайлова Г.В.	Актуальные проблемы управления ОО, 48ч	2017	2018
	Методика индивидуальной интенсивной подготовки школьников к ЕГЭ по математике, 108 ч	2018	
	"Система работы с одаренными детьми", 48ч	2017	
Бирюкова Л.М.	Программирование на языке Паскаль, 72ч	2016	

Сосновских И.В.	«Подготовка учащихся к написанию итогового сочинения», 36ч	2015	
Камышова Е.А.	Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях применения профессионального стандарта "Педагог" в соответствии с ФГОС, 108ч	2017	2019
Сальманова Т.Н.	Методика индивидуальной интенсивной подготовки школьников к ЕГЭ по математике, 108 ч	2017	
	Переподготовка по направлению математика	2017	
Селедкова Г.А.	Переподготовка по направлению «Педагогика по направлению история», 500ч	2016	2018
Сальникова С.Н.	Переподготовка по направлению «Педагогика по направлению немецкий язык», 500ч	2016	2018
Музафарова Н.И.	Переподготовка по направлению «Технология», 500ч	2014	2018
Кравченко Н.М.	«Метапредметное содержание школьного образования в рамках ФГОС»	2014	2018
Пальцева С.Ю.	«Метапредметное содержание школьного образования в рамках ФГОС»	2014	2019
Иванова Т.В.	Классное руководство и организация внеурочной деятельности обучающихся, 72ч	2016	2019
Васильева В.Н.	Второй год работы		2018
Дивеева Е.В.	Переподготовка по направлению математика	2017	2018
Тулубаева А.С.	Второй год работы, молодой специалист		ОЗО 2018-2022

#### Перспективный график аттестации педагогических работников

№	ФИО	Преподаваемые предметы	Аттестация по должности	Квалификационная категория	Дата прохождения	Дата окончания
1	Михайлова Г.В.	математика	Учитель	Высшая	24.07.2015	24.07.2020
2	Сальников В.А.	Физическая культура	Учитель	первая	25.12.2014	25.12.2019
3	Кравченко	Нач.классы	Учитель	первая	28.12.2015	28.12.2020

	Н.М.					
4	Иванова Т.В.	Нач.классы	Учитель	первая	28.12.2015	28.12.2020
5	Пальцева С.Ю.	Нач.классы	Учитель	первая	26.04.2015	26.04.2020
6	Бирюкова Л.М.	Математика, информатика	Учитель	первая	08.06.2017	08.06.2023
7	Сальманова Т.Н.	Математика	Учитель	первая	11.02.2018	11.02.2023
8	Сосновских И.В.	Русский язык, литература	Учитель	первая	28.12.2015	28.12.2020
9	Сальникова С.Н.	Немецкий язык	Учитель	первая	28.12.2015	28.12.2020
10	Селедкова Г.А.	История, обществознание, ОРКСЭ	Учитель	первая	14.05.2014	14.05.2019
11	Толоконникова И.Л.	География, экология	Учитель	Соответствие	06.10.2018	06.10.2023
12	Музафарова Н.И.	Технология, ИЗО, МХК	Учитель	Соответствие	06.10.2015	06.10.2020
13	Камышова Е.А.	Русский язык и литература	Учитель	Соответствие	25.12.2015	25.12.2020

В перспективный план повышения квалификации включены:

-профессиональная переподготовка на базе высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент в образовании» заместителя директора по воспитательной работе,

-переподготовка учителей физики, физической культуры, ОБЖ,

-повышение квалификации учителя русского языка

-получение высшего профессионального образования (заочное обучение) учителя русского языка.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень учреждения);
  - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- индивидуальные,
- групповые,
- на уровне класса,
- на уровне школы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся.
- Развитие экологической культуры.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Поддержка ученического самоуправления.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

С 2015 года психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось посредством комплексной работы администрации и классных руководителей. Необходимость системного сопровождения всех участников образовательного процессе привело к решению введения ставки психолога. С 1 сентября 2017 года в школе введено 0,5 ставки педагога-психолога. Данную ставку совмещает учитель русского языка, имеющий образование по направлению

«Педагогика и психология» квалификация «педагог-психолог», имеющий стаж работы в данной должности 5 лет.

### **Цели и задачи психологической службы МОБУ «Елшанская Первая СОШ»**

Цель психолого-педагогической службы заключается в психологическом сопровождении образовательного процесса.

Основная задача в работе психолого-педагогической службы - сопровождение личностного и интеллектуального развития обучающихся, в том числе:

- психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся и воспитанников, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- просвещение обучающихся, родителей и работников образовательной организации по наиболее проблемным вопросам учебы, общения, взаимодействия в семье и профессионального самоопределения;
- создание социально-психологических условий, способствующих нормализации развития детей из «группы риска» с целью успешного взаимодействия;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся и воспитанников;
- психологическая помощь педагогам в вопросах психологических факторов познавательного развития учащихся и психологических основ образовательных технологий, используемых в образовательной организации;
- диагностика познавательных способностей и личностных особенностей обучающихся для повышения уровня индивидуализации учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренности.

Работа психолога составлена в соответствии с направлениями: психологическое просвещение, психологическая профилактика, консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа.

### **Основные формы сопровождения**

	<i><b>Виды работы</b></i>
Психологическое просвещение	- Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся. - Консультации индивидуального характера.
Психологическая профилактика	- Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии). - Составление программ по адаптации к школьному обучению. - Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении. - Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения.
Психологическое консультирование	- Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей. - Участие в методических кафедрах.
Психологическая диагностика	- Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных

	<p>особенностей личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и интерпретация результатов.</li> <li>- Выводы и рекомендации для дальнейшей работы.</li> </ul>
Развивающая и коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую).</li> </ul>

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Елшанская Первая СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив МОБУ «Елшанская Первая СОШ» покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённых в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта, при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций только на урочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: •фонд оплаты труда МОБУ «Елшанская Первая СОШ» состоит из базовой части и стимулирующей части.

Выдерживается рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — в среднем 14%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно; •базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников,

непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации; •рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.

•базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; •общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества

проведённых им учебных часов и количества обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие администрации, представителей Профсоюзной организации и руководителей методических объединений МОБУ «Елшанская Первая СОШ».

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Елшанская Первая СОШ».

- 1) проводит анализ обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС;

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МОБУ «Елшанская Первая СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В соответствии с требованиями ФГОС в МОБУ «Елшанская Первая СОШ», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, актовый зал) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатекой; - спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием,
  - санузлы, места личной гигиены;
  - участок (территория).

МОБУ «Елшанская Первая СОШ» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с

требованиями ФГОС. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности, электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; обеспеченный доступ к сети Интернет с системой контент-фильтрации; библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса; сайт МОБУ «Елшанская Первая СОШ». Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимыми инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МОБУ «Елшанская Первая СОШ» осуществлена по следующей форме.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МОБУ «Елшанская Первая СОШ»**

<b>Оценка материально-технической базы</b>	
Помещением библиотеки с достаточным книжным фондом, медиатекой (да/нет)	да
Обеспеченность учебной литературой (%)	100%
Спортивный зал и открытая спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	да
Количество компьютеров, применяемых в административной работе	4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе	9
Наличие локальной сети в ОО (да/нет)	да
Наличие выхода в Интернет (да/нет)	да
Наличие медиатеки (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сотрудников, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании (да/нет)	да
Доля педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	6
Количество кабинетов, оснащенных проекторами, интерактивными досками	26
Наличие сайта ОО (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся качественным горячим питанием (да/нет)	да
Пришкольная территория для проведения опытно-экспериментальных и исследовательских работ (да/нет)	да
Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, иностранными языками (да/нет)	да
<b>Наличие оснащенных специализированных учебных кабинетов:</b>	
Кабинеты начальных классов	4
Кабинеты русского языка и литературы	2

Кабинеты математики	1
Кабинеты истории	1
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинеты иностранного языка	1
Кабинет информатики	1
Мастерские	1
Кабинет истории	1
<b>Оснащение учебного процесса</b>	
Помещения, необходимые для организации образовательного процесса	Характеристика в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
Актовый зал	Соответствует
Спортивный зал	Соответствует
Спортивная площадка	Соответствует
Столовая	Соответствует
Библиотека	Соответствует

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МОБУ «Елшанская Первая СОШ»обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательного процесса компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников

образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении информационная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса **должно обеспечивать возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая

определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и естественно-научных объектов и явлений;

□ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

□ управления объектами программирования;

□ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

□ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

□ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

□ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

□ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды,  
соответствующей требованиям Стандарта**

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/имеющееся в наличии</b>	<b>Условия созданы в соответствии с требованиями ФГОС</b>
<b>1. Технические средства</b>			
1	мультимедийный проектор и экран	14/6	С 2017 года
2	принтер	6/6	
3	принтер цветной	1/1	
4	Цифровой фотоаппарат	1/1	
5	мобильный класс	3/2	
6	цифровой визуализатор	6/1	
7	документ-камера	5/1	
8	цифровая видеокамера	1/1	
9	сканер	3/2	
10	микрофон	2/1	
11	оборудование компьютерной сети	1/1	
<b>2. Программные инструменты</b>			
1	операционные системы и служебные инструменты	+/-	С 2017 года
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+/-	
3	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	+/-	
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+/-	
5	графический редактор для обработки растровых изображений	+/-	
6	графический редактор для обработки векторных изображений	+/-	
7	музыкальный редактор	+/-	
8	редактор подготовки презентаций	+/-	
9	редактор видео	+/-	
10	редактор звука	+/-	
11	цифровой биологический определитель	+/-	
12	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+/-	
13	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	+/-	
14	среда для интернет-публикаций	+/-	
15	редактор интернет-сайтов	+/-	
16	разработка планов,	+/-	В начале года

	дорожных карт		
17	заключение договоров	+/+	В течение года
18	подготовка распорядительных документов учредителя	+/+	В течение года
19	подготовка локальных актов	+/+	В течение года
20	подготовка программы формирования ИКТ-компетентности работников школы	+/+	В начале года
<b>3. Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b>			
1	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	+/+	2017 год
2	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся	+/+	2017 год
3	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов	+/+	2017 год
	управления; осуществляется методическая поддержка учителей интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	+/+	2017
<b>4. Компоненты на бумажных носителях:</b>			
1	учебники	100%-ная укомплектованность	2017Год

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач в соответствии с приоритетами ООП ООО:

1. Кадровые условия

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей,

- привлечение молодых педагогов в школу;

2. Психолого-педагогические условия

- разработка плана психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;

3. Материально-технические условия

- создание и оборудование игровых зон (1 этаж, рекреация);
- приобретение ростовой мебели;

- обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
  - развитие информационной образовательной среды;
  - повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
4. Финансовые условия
- Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц
5. Информационно-методические условия
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
  - создание условий для достижения выпускниками основной школы высокого уровня готовности к обучению в средней школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
  - повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей
  - создание мультимедиа-коллекции образовательных ресурсов.

### 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	
				документальный	содержательный
<b>1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС ООО</b>					
1.1	Корректировка нормативной базы школы, регламентирующей работу образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО (третий год реализации)	Август ежегодно	Директор Сальников В.А.	Нормативная база МОБУ «Елшанская»	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях реализации ФГОС ООО
1.2	Анализ УМК, определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС	Май ежегодно	Рабочая группа, Подъячева Н.М., библиотекарь	Документальный учёт	Решение по принятию УМК
1.3	Ревизия и внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования	Август ежегодно	Рабочая группа	ООП ООО	Ревизия в несение изменений в разделы ООП ООО
1.4	Разработка и заключение трехсторонних договоров о предоставлении образовательных услуг	В течение года	Директор Сальников В.А.	Договора	Договора, обеспечивающие предоставление образовательных услуг
<b>2. Создание организационного обеспечения введения ФГОС</b>					
2.1	Заседание педагогического совета школы «Деятельность школы по обеспечению качественного образования: результаты,	Август 2018	Директор Сальников В.А.	Протокол заседания педагогического совета	Обеспечение координации деятельности организационных

	проблемы, пути решения»				структур школы по введению ФГОС ООО
2.2	Разработка плана методической работы с учётом реализации ФГОС ООО в 5-8 классах	Август 2018	Зам.директора по УВР Михайлова Г.В.	План методической работы	Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по введению ФГОС
2.3	Обеспечение преемственности между 7-8 классами при введении ФГОС ООО. Единые требования к оформлению рабочих программ по предмету и по внеурочной деятельности	Июнь Август	Михайлова Г.В., зам.директора по УР	Положение о рабочей программе по предмету, положение о рабочей программе по внеурочной деятельности	Координация работы учителей-предметников, преподающих в 5-7 классах.
2.4	Корректировка модели учёта личностных достижений обучающихся	Декабрь 2019	Кравченко Н.М. Зам.директора по ВР	Положение о технологической карте урока, положение о портфолио ученика	Оформление ученических портфолио
2.5	Тематические педагогические советы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом как необходимое условие формирования и развития метапредметных компетенций» «Воспитательные технологии как эффективный инструмент развития ребенка в урочное и внеурочное время» «Модель профессиональной компетентности современного педагога».	Ноябрь 2018  Январь 2019  Апрель 2019	Зам.директора по УР Михайлова Г.В.	Протокол педсовета	Обеспечение выполнения решений педагогического совета
<b>3. Создание кадрового и методического обеспечения введения ФГОС ООО</b>					
3.1	Повышение профессионального уровня администрации школы: 1. Повышение квалификации руководителей: зам.директора по УР Михайлова Г.В. 2. Подготовка по программе «Менеджмент» зам.директора по ВР Иванова Т.В.	Январь-апрель 2019 год  2019год	Директор Сальников В.А.	Свидетельство о повышении квалификации	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
3.2	Повышение профессионального уровня педагогов через курсовую подготовку:		Директор Сальников	Свидетельство о повышении квалификации	Повышение профессиональной компетенции

	«Обучение экспертов по проверке работ ОГЭ» Сальникова С.Н.(немецкий язык), Селедкова Г.А.(история)	Апрель-май 2019	В.А.		педагогов школы
3.3	Получение профессиональной подготовки по преподаваемому предмету Переподготовка учителя физической культуры Сальникова В.А. Переподготовка учителя физики Дивеевой Е.В. Переподготовка учителя ОБЖ Васильевой В.Н.	2019 год	Директор Сальников В.А.	Диплом о переподготовке	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
3.4	Получение высшего образование учителя английского языка Тулубаевой А.С. (ОГПУ, 1 курс)	Июнь 2018г-20122 год	Директор Сальников В.А.	Диплом о высшем образовании	
3.5	Методические совещания: • Реализация ИОМ сопровождения высокомотивированных обучающихся. • Защита проекта основной объект оценки метапредметных результатов выпускников основной школы • «Педагогические затруднения учителя по подготовке к ГИА и работа по их устранению». • Работа с обучающимися с ОВЗ: активизация познавательной деятельности и повышение мотивации. • «Моделирование предметной среды урока»	В течение года	Зам.директора по УР Михайлова Г.В.	Методические рекомендации	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам внедрения ФГОС ООО
3.6	Постоянно-действующий семинар Различные приемы повышения мотивации к учению «Приемы формирования смыслового чтения и работа с текстом» «Приемы включения в образовательный процесс обучающихся со специальными потребностями в образовании» Единый методический день «Мастерство каждого учителя –	В течение года	Зам.директора по УР Михайлова Г.В.	Разработки уроков, обобщение опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам внедрения ФГОС ООО

	качество профессиональной деятельности педагогического коллектива»				
3.7	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	В течение года	Педагог-психолог Камышова Е.А.	План работы педагога-психолога	Психологическое просвещение, психологическая профилактика, консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа.
3.8	Ревизия и внесение изменений в основную образовательную программу ООО	По плану рабочей группы	Зам.директора по УР Михайлова Г.В.	ООП ООО	Изменения в отдельных разделах ООП ООО
3.9	Участие в районных и зональных мероприятиях	В течение года	администрация	Обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности
<b>4. Создание информационно-образовательного обеспечения введения ФГОС ООО</b>					
4.1	Размещение на школьном сайте информации о реализации ФГОС ООО	постоянно	Рабочая группа	Заполнение раздела сайта по введению ФГОС	Информация о реализации ФГОС ООО
4.2	Информирование родителей по вопросам реализации ФГОС	систематически	Зам.директора по УР Михайлова Г.А.	Сайт школы, родительские собрания	Повышение компетентности родителей по вопросам введения ФГОС ООО
4.3	Дистанционное взаимодействие с муниципальными и региональными органами управления образования	В течение года	Директор Сальников В.А.	приказ	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на дополнения и изменения процесса введения ФГОС ООО
<b>5. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО</b>					
5.1	Приобретение мебели для кабинетов немецкого языка, физики	2020	Директор Сальников В.А.	Ростовая мебель для 1 класса	Обеспечение обучающихся мебелью соответствующую требованиям ФГОС
5.2	1. Приобретение УМК (учебников) соответствующих ФГОС: 9 класс – 15 комплектов 8 класс – 7 комплектов 2. Обеспечение недостающими комплектами за счет обменного	Январь-август 2019г  Август 2019, август 2020г	Директор Сальников В.А. Библиотекарь Подъячева Н.М.	Учебники	Обеспечение обучающихся учебниками в соответствии с ФГОС ООО

	фонда				
5.3	Приобретение оборудования: мультимедиапроекторов (2 шт), экран (2 шт), ноутбук (1шт)	Декабрь 2019	Директор Сальников В.	Оборудование	Обеспечение кабинетов географии, русского языка, проекционным оборудованием
5.4	Приобретение оборудования мультимедиапроекторов (3 шт), экран (3 шт), ноутбук (3шт)	2020-2021	Директор Сальников В.	Оборудование	Обеспечение кабинетов биологии, русского языка и технологии проекционным оборудованием
5.5	Приобретение лингафонного оборудования для кабинета иностранного языка	2019 год	Директор Сальников В.А.	Оборудование	Оборудование кабинета иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС
5.6	Приобретение развивающих игр	2019-2020	Директор Сальников В.А	Комплекты развивающих игр для игровой зоны	Обеспечение организации внеурочной деятельности методическими пособиями
5.7	Приобретение комплектов для Робототехники	2019-2020	Директор Сальников В.А	Комплекты робототехники	Обеспечение организации внеурочной деятельности методическими пособиями
<b>6. Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ООО</b>					
6.1	Составление сметы школы с учетом потребностей обеспечения введения ФГОС	Январь, Август ежегодно	Директор Сальников В.А. Завхоз Дивеева Е.В.	смета	Распределение денежных средств на приобретение оборудования
6.2	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Август, ежегодно	Администрация, профсоюз	Положение и стимулирование	Определение условий начисления стимулирующих доплат
6.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педработниками (эффективные контракты)	Август, ежегодно	Администрация, профсоюз	контракты	Заключение контрактов, определение должностных обязанностей каждого

### 3.2.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга школы.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы. Результатом реализации ООП ООО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Объект контроля	Наличие/необходимо
<b>1. Кадровые условия</b>	
Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	14/0
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	1/0
Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования	1/0
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>	
Реализация плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС основного общего образования	1/0
<b>3. Материально-технические условия</b>	
Учебные кабинеты с АРМ педагога	6/9
Наличие игровых зон	0/1
Мебель в соответствии с требованиями СанПин	1/1
Проекционное оборудование	6/9
<b>4. Информационно-методические условия</b>	
Наличие на школьном сайте материалов по ФГОС	1/0
Публичный отчет о ходе введения ФГОС	1/0
Перечень образовательных программ и учебников	1/0
Банк мультимедийных образовательных ресурсов	1/0
Участие в педагогических сообществах	58%/42%
Обобщение опыта педагогов	37%/63%