

Утверждаю.
Приказ № 32 от 01.09.2018г
Директор _____ Сальников В.А.

**ПОДПРОГРАММА:
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель - развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО;
2. Обеспечение взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний;
3. Разработка системы типовых заданий для оценки уровня сформированности навыков смыслового чтения;
4. Создание системы образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих достижений планируемых результатов освоения ОП НОО согласно требованиям ФГОС.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Под смысловым чтением понимается:

- Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров;
- Определение основной и второстепенной информации;
- Свободная ориентация в восприятии текстов художественного, научного, публицистического, юридического, исторического, социологического и официально-делового стилей.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие, - письменной речи.

Общая стратегия чтения:

- 1. Предтекстовая стадия.** Целью *предтекстовой стадии* является формирование установки на чтение.

Предтекстовая стадия предполагает:

- определение цели и задач чтения;
- ознакомление с наиболее значимыми понятиями, ключевыми словами, терминами, используемыми в тексте;
- актуализацию предшествующих знаний;
- прогноз содержания текста.

Приметы заданий:

- На основании заглавия (иллюстрации, ключевых слов и т.д.) выскажите предположение, о чём будет этот текст.
- Воспомните необходимую информацию из ранее изученного материала.
- Создайте глоссарий необходимых для чтения данного текста слов.

- 2. Текстовая стадия.** Цель *текстовой стадии* состоит в освоении механизмов чтения.

Текстовая стадия включает:

- выдвижение гипотезы о смысле читаемого в структуре текста;
- ее подтверждение/опровержение в процессе чтения;
- догадка о соотношении читаемой в данный момент части с текстом в целом;
- размышление во время чтения о содержании текста.

Примеры заданий:

- Дайте короткие комментарии для облегчения понимания отдельных слов, словосочетаний (К).

1

Утверждаю.
Приказ № 32 от 01.09.2018г
Директор _____ Сальников В.А.

**ПОДПРОГРАММА:
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель - развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО;
2. Обеспечение взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний;
3. Разработка системы типовых заданий для оценки уровня сформированности навыков смыслового чтения;
4. Создание системы образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих достижений планируемых результатов освоения ОП НОО согласно требованиям ФГОС.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Под смысловым чтением понимается:

- Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров;
- Определение основной и второстепенной информации;
- Свободная ориентация в восприятии текстов художественного, научного, публицистического, юридического, исторического, социологического и официально-делового стилей.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие, - письменной речи.

Общая стратегия чтения:

1. Предтекстовая стадия. Целью *предтекстовой стадии* является формирование *установки* на чтение.

Предтекстовая стадия предполагает:

- определение цели и задач чтения;
- ознакомление с наиболее значимыми понятиями, ключевыми словами, терминами, используемыми в тексте;
- актуализацию предшествующих знаний;
- прогноз содержания текста.

Приметы заданий:

- На основании заглавия (иллюстрации, ключевых слов и т.д.) выскажите предположение, о чём будет этот текст.
- Вспомните необходимую информацию из ранее изученного материала.
- Создайте глоссарий необходимых для чтения данного текста слов.

2. Текстовая стадия. Цель *текстовой стадии* состоит в освоении *механизмов* чтения.

Текстовая стадия включает:

- выдвижение гипотезы о смысле читаемого в структуре текста;
- ее подтверждение/опровержение в процессе чтения;
- догадка о соотношении читаемой в данный момент части с текстом в целом;
- размышление во время чтения о содержании текста.

Примеры заданий:

- Дайте короткие комментарии для облегчения понимания отдельных слов, словосочетаний (К).

- Проведите диалог с автором:

В — задайте вопрос автору текста, возникающий по ходу чтения.

О — спрогнозируйте ответ на возникший вопрос к автору, исходя из уже прочитанного, из своего жизненного опыта.

П — проверьте свой прогноз по тексту.

3. Послетекстовая стадия. *Целью послетекстовой стадии* является выявление основной *идеи* текста или совокупности его главных *смыслов*.

На послетекстовой стадии осуществляются такие трансформации текста, как:

- воспроизведение текста с различной степенью развернутости и сжатости;
- аннотирование, реферирование текста;
- преобразование текста в другую письменную или иную форму репрезентации;
- обсуждение прочитанного с последующим написанием собственных текстов.

Примеры заданий:

- Раскройте основной смысл (идею) текста.
- Отрадите основное содержание текста в таблице.
- Перескажите текст от 1 лица, 3-го лица.
- придумайте продолжение, напишите сочинение (краткое изложение) и др..

3. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ. Учащиеся 1-4 классов.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, обеспечивающие реализацию программы.

В основе стратегии смыслового чтения прежде всего лежит технология критического мышления и личностно-ориентированная технология.

Учебное занятие, разработанное по технологии критического мышления, строится на основе трех основных этапов, условно названных – «вызов», «осмысление», «рефлексия». Особенности технологии: 1. Ученики поставлены в ситуацию самостоятельной работы с информацией, представленной в виде текста, которую необходимо воспринять, ранжировать по новизне и значимости, творчески интерпретировать, сделать прогнозы, выводы и обобщения. Она дает учащимся инструмент. Научает их способам самостоятельной работы с новой информацией. 2. Каждый учащийся на каждом этапе урока включен в три вида деятельности (думаю – пишу - проговариваю) и поочередно – в две формы работы: индивидуальную (думаю, пишу) и парную или групповую (проговариваю). Она учит работать в команде. Примеры методических приемов технологии развития критического мышления через смысловое чтение: инсерт, чтение с остановками и вопросами блума, кластеры, синквейны.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Этап обучения педагогических кадров.

Одной из важных проблем, без решения которой ситуация с грамотностью чтения вряд ли может измениться, является кадровая проблема, которая складывается из нескольких моментов: низкий уровень читательской компетентности самих преподавателей, неумение мотивировать учащихся на чтение, отсутствие квалифицированных школьных библиотекарей. Исходя из перечисленных проблем, можно выделить приоритетные направления деятельности по переподготовке и подготовке кадров:

- повышение уровня читательской компетентности педагогов и библиотекарей ОУ, переподготовка по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех учебных дисциплин;
- обучение педагогов новой специальности «учитель-методолог чтения» и введение этой категории в образовательную систему школы;
- организация в средних школах образовательных курсов и консультаций для родителей, с тем чтобы они могли помогать детям в повышении уровня общей читательской компетентности и с чтением при подготовке домашних заданий.

2. Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению.

Необходимо помнить, что выбор стратегии и технологии обучения чтению зависит от поставленных целей. Так как главной целью обучения чтению на современном этапе является адаптация людей в современных информационных условиях, умение работать с различными видами текстовой информацией и использовать чтение для самообразования и саморазвития, то при выборе технологии работы с текстовой

информацией и при планировании деятельности ОУ в этом направлении важно придерживаться следующих общих методологических принципов:

- принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками;
- принцип межпредметной интеграции;
- принцип диалогичности при работе с текстом;
- принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению (другими словами, обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода);
- принцип технологичности процесса обучения работе с письменными текстами, которая может достигаться «при следующих условиях:
 - имеются программы, где четко определены цели и задачи объединения технических и культурно-семантических навыков применительно к необходимости адаптации в сложном и динамичном информационном пространстве переходного общества; установлена последовательность обучающих операций, обеспечивающих приобретение учащимися социально необходимого уровня читательской компетентности,
 - существуют средства реализации таких учебных программ (учебно-методические, технические, профессионально-квалификационные),
 - установлены требования к результатам обучения (знания, навыки, необходимые для работы с письменными текстами), соответствующие каждому из его этапов;
 - есть инструменты измерения уровня читательской компетентности (тесты, контрольные задания, рейтинговые шкалы оценок);
- принцип непрерывности обучения чтению, который дает возможность использования всех компонентов системы образования;
- принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей.

Кроме того, необходимо выделить еще два принципа:

1. Место в общекультурной компетентности. Подразумевается акцентирование связи между квалифицированным чтением и работой с письменными текстами, с одной стороны, и расширением кругозора, освоенного культурного пространства – с другой. Речь идет об умении ориентироваться в различных системах мировоззрения, ценностей, социокультурных практик, нашедших отражение в письменных текстах; о навыках перевода в вербальную и письменную форму других языков культуры и личностных переживаний.

2. Оптимальное соотношение технологического и культурно-символического аспектов обучения. В рамках образовательных программ важно уделять особое внимание и различению, и сочетанию:

- структурных и культурно-содержательных аспектов письменных текстов различных типов;
- технологий поиска информации и ее качественных характеристик;
- репрезентации информации (в текстах, таблицах, графиках) и способов прочтения, интерпретации, понимания их культурной семантики;
- технических приемов работы с письменными текстами и культурной значимости ее конечного результата.

Также отметим важность в ходе чтения обучать учащихся самоконтролю и саморегуляции, без этого не происходит формирования самостоятельности мышления.

Учитывая то, что чтение является одним из видов речемыслительной деятельности, обязательным элементом работы с текстовой информацией должна быть работа по созданию вторичных текстов (рефератов, эссе, конспектов, тезисных планов, обзоров и т.д.).

3. Этап реализации единого режима работы школы с текстовой информацией.

Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией должна проходить на разных уровнях:

учебная деятельность (стратегический подход к чтению, работа с текстовой информацией на уроках всех предметов, урок «Учись учиться», обучающий приемам чтения);

внеклассная деятельность (уроки поддерживающего чтения, создание уголков чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и студий, совместная работа со школьной библиотекой, создание школьного пресс-центра или школьной газеты, издание школьных литературных альманахов и т.п.);

внешкольная деятельность (организация совместной работы с другими культурно-воспитательными институтами: районной, городской, областной библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, писательскими организациями и читательскими ассоциациями участие в межрегиональных и общероссийских проектах, посвященных повышению читательской активности и читательской компетентности, создание читательских сообществ и ассоциаций среди родительской общественности и т.д.).

Высоким уровнем деятельности образовательного учреждения по введению единого режима работы школы с текстовой информацией можно считать построение в школе единой читательской среды, субъектами которой будут не только учащиеся, но учителя, социальные педагоги, школьные психологи, школьные библиотекари и родители. Низкий уровень семейного чтения – один из важных факторов, влияющих на уровень читательской компетентности школьников, поэтому привлечение родителей к разрешению проблемы грамотности чтения – серьезный и важный этап работы школы. Важно также помнить, что задача образовательного учреждения в данном направлении не должна ограничиваться только учебным процессом и развитием умений и навыков ученика читать только учебную и научно-популярную литературу. Формирование идеального читателя, способного ориентироваться в потоке разноречивой информации и использовать ее для своего дальнейшего культурно-интеллектуального и профессионального продвижения и самоусовершенствования, свободно адаптироваться к часто меняющемуся информационному пространству, – наиважнейшая цель образовательного учреждения. Достичь этой цели невозможно, ограничившись рамками только учебной деятельности.

Для достижения этой цели, в первую очередь, необходимо научить школьников работать с учебной литературой, которая, как правило, содержит тексты научного, научно-популярного стиля, для чего необходимы следующие действия:

- коррекция учебных планов с учетом введения единого режима работы учреждения с текстовой информацией;
- создание банка дидактических материалов по предметным областям;
- создание (выбор) инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты деятельности школы по данному направлению.

В современном информационном пространстве такая организация предполагает:

включенность в учебные планы образовательных учреждений всех типов, а в их рамках – в контекст всех учебных дисциплин **разделов, связанных с приобретением социально необходимого уровня читательской компетентности**, ориентированных на формирование у учащихся знаний и навыков работы с письменными текстами, соответствующими «языкам» различных областей знания, различным стилям и жанрам письменной продукции. Программы этих разделов следует согласовать таким образом, чтобы они в рамках каждой учебной дисциплины дополняли друг друга, позволяя учащимся как овладевать различными «языками» культуры, так и осуществлять переводы с одного языка на другой;

обеспеченность соответствующих программ инструментарием обучения: программным (тематические планы, учебные программы), теоретическим (учебные и справочные пособия, словари, энциклопедии), практическим (сборники упражнений, практических заданий, практикумов, тренингов, обучающих игр и т.п.), методическим

(методические рекомендации по построению уроков, практических занятий, домашних заданий, контрольных работ, зачетов, экзаменов); **средствами диагностики и контроля** над динамикой читательской компетентности – общей и соответствующей отдельным учебным дисциплинам (тесты, контрольные задания; качественные и количественные критерии оценки их выполнения). Учебные материалы такого рода должны содержать ответы на вопросы, что нужно делать, для чего и почему, как следует осуществлять необходимые процедуры, применительно к текстам, соответствующим каждой учебной дисциплине, каждому культурному стилю и жанру.

Также для повышения уровня читательской компетентности предлагается:

- обучение чтению в системе дошкольного и школьного образования на дифференциальной основе;
- совершенствование навыков чтения и работы с письменными документами различных категорий специалистов, осуществляющих такое обучение;
- обучение приемам квалифицированного чтения людей, относящихся к проблемным социальным группам;
- консультирование родителей относительно помощи детям в работе с письменными источниками разных видов (учебная, научно-популярная, научная, художественная, справочная литература, в особенности словари и энциклопедии);
- разработка и использование методик диагностики и критериев оценки уровня читательской компетентности;
- инвентаризация и классификация представленных в письменной форме информационных ресурсов, необходимых в системе образования: (на разных ступенях обучения; для каждой учебной дисциплины; в качестве обязательных, дополнительных);
- разработка способов взаимодополнительного использования печатной и компьютерной продукции;
- разработка методов дистанционного обучения работе с письменными документами.

Реализация этих мер возможна лишь при эффективном функционировании институциональных структур, ответственных за формирование социально необходимого уровня читательской компетентности. К этим структурам относятся:

- педагогические вузы, их системы дополнительного образования и повышения квалификации;
- общеобразовательные и детские учреждения;
- библиотеки и информационные центры.

В их рамках для достижения социально необходимого уровня читательской компетентности можно использовать:

- учебные программы в образовательных учреждениях;
- обучающие семинары и тренинги на базе вузов, библиотек, информационных центров;
- научно-практические конференции;
- презентации научной, учебной, научно-популярной, художественной литературы;
- конкурсы читателей и фестивали книги;
- дистанционные формы обучения чтению и работе с письменными текстами.

Формы работы по организации единого читательского пространства, построенного на интеграции деятельности различных образовательных и культурно-воспитательных институтов, могут быть различными.

В качестве наиболее привлекательного вида деятельности подобной интеграции является проектная деятельность, так как именно в ней имеется возможность реализовать деятельностный и дифференцированный подходы. В качестве примеров таких проектов можно назвать проекты.

4. Этап рефлексии и подведения итогов введения единого режима работы школы с текстовой информацией

В любой деятельности важен этап рефлексии, когда можно подвести итоги сделанному и определить результаты деятельности, а также соотнести эти результаты с

прогнозируемыми результатами (с идеальным образом читателя-школьника) по формированию читательской культуры, включая в себя следующее:

- рациональную организацию процесса чтения в зависимости от текста, широкого контекста чтения и свойств читателя;

- глубокое, точное, отчетливое и полное понимание и «присвоение» содержания текста, сопровождающееся эмоциональным сопереживанием, критическим анализом и творческой интерпретацией прочитанного;

- поиск, анализ и выбор текста (книги, электронного документа, базы данных, поисковых систем в Интернете и др.) для чтения в соответствии с интересами и возможностями читателя, а также – с целью чтения;

- выбор способов (устного, письменного) и языковых средств сохранения прочитанного на родном или неродном языках (высказывание, суждение, доклад, план, тезисы, конспект, аннотация, реферат и т.д.);

- читательская культура реализуется в поступках читателя как проявление его сопереживания, сотворчества с другими людьми в обществе, с учетом законов природы и общества.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Поиск информации и понимание прочитанного.

1 кл.- отличать текст от набора предложений; выделять абзац, смысловые части под руководством учителя.

2 кл. - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию; владеть пересказом разного вида; делить на абзацы и составлять план прочитанного текста.

3-4 кл. - самостоятельно выделять основную мысль (в целом тексте или его фрагменте); находить в тексте требуемую информацию; выделять главную и второстепенную информацию; делить на абзацы и составлять план прочитанного текста.

2. Преобразование и интерпретация информации.

1 кл. - структурировать текст: выделять начало текста, концовку; определять последовательность событий; озаглавливать текст (подбирать заголовки); составлять схематический или картинный план под руководством учителя (на конец года);

2 кл. - структурировать текст, проводить проверку правописания; выделять опорные слова (словосочетания); подбирать антонимы и синонимы к словам;

3-4 кл. - прогнозировать содержание по заглавию, иллюстрации, отрывку правописания; самостоятельно формулировать вопросы по тексту; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

3. Оценка информации.

1 кл. - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

2 кл. - характеризовать героев и их поступки; находить пропущенные буквы, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

3-4 кл. - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

План
реализации программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» у обучающихся 1-4 класса

Работа с текстом	Ученик научится	Период формирования	Контроль
поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	В течение учебного года	- Контроль учителя сентябрь - ноябрь
	делить тексты на смысловые части, составлять план текста;		
	определять тему и главную мысль текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;		
	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;		
	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);		
	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;		
	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;		
	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.		

	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p><i>работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>		
преобразование и интерпретация информации	<p>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p><i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i></p>	В течение учебного года	<p>- Контроль учителя</p> <p>- контроль в рамках ВШК «Реализация требований ФГОС в образовательном процессе» декабрь</p> <p>- февраль</p>
оценка информации	<p>Выпускник научится: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>оценивать содержание, языковые особенности и структуру</p>	В течение учебного года	<p>- Контроль учителя</p> <p>- Совещание учителей</p> <p>- Сводная таблица результатов март-май</p>

	<p>текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p>		
	<p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p>		
	<p>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</p>		
	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: сопоставлять различные точки зрения;</i></p>		
	<p><i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>		

**Сводная таблица результатов
«Чтение. Работа с текстом» у обучающихся 1 класса**

№	ФИ уча-ника	поиск информации и понимание прочитанно-го		преобразование и интерпретация информации			оценка информации	
		Практическое отличие текста от набора предложений	Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учи-теля	Знание струк-туры текста: начало текста, концовка, умение видеть последова-тельность событий.	Озаглавлива-ние текста (подбор заго-ловков)	Составление схематиче-ского или картинного плана под руковод-ством учи-теля (на конец года)	Понимать ду-шевное состоя-ние персонажей текста, сопере-живать им	

Оценочная шкала:

высокий уровень - ученик свободно владеет умением, самостоятельно использует умение при решении образовательных задач

средний уровень - ученик владеет умением, самостоятельно использует умение при решении образовательных задач, в отдельных случаях испытывает затруднение или допускает незначительные ошибки

низкий уровень - ученик испытывает затруднение при использовании умения на практике, применяет умение в большей степени под контролем учителя

Шкала:

3 б.- полный развернутый

ответ 2б. – достаточный ответ

1б. – мысль выражена слабо

0 б.- не ответил

№ ФИО ученика
п/п

**Сводная таблица результатов
«Чтение. Работа с
текстом» у обучающихся 2 класса**

поиск информации и понимание прочитанного				преобразование и интерпретация информации			оценка информации	
Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	Умение находить в тексте требуемую информацию	Владение пересказом разного вида	Деление на абзацы и составление плана прочитанного текста	Умение структурировать текст, проводить проверку правописания	Выделение опорных слов (словосочетаний)	Подбор антонимов и синонимов к словам	Характеристика героев и их поступков	Нахождение пропущенных букв, использование буквы самостоятельно проверочного слова. (полугодие)

высокий уровень - ученик свободно владеет умением, самостоятельно использует умение при решении образовательных задач

средний уровень - ученик владеет умением, самостоятельно использует умение при решении образовательных задач, в отдельных случаях испытывает затруднение или допускает незначительные ошибки

испытывает затруднение при использовании умения на практике, применяет умение в большей степени

низкий уровень - ученик

контролем учителя

Шкала:

3 б.- полный развернутый

ответ 2б. – достаточный ответ

1б. – мысль выражена слабо

0 б.- не ответил

**Сводная таблица результатов
«Чтение. Работа с текстом» у обучающихся 3-4 класса**

№	ФИ уча- тника	поиск информации и понимание прочитанно- го				преобразование и интерпретация информации			оценка информации	
		Самостоя- тельное выде- ление основ- ной мысли (в целом тексте или его фраг- менте	Умение находить в тексте тре- буемую ин- формацию	Выделение главной и второстепен- ной информа- ции	Деление на абзацы и со- ставление плана прочи- танного текста	Прогнозиро- вание содер- жания по за- главию, иллю- страции, от- рывку произ- ведения	Самостоя- тельное фор- мулирование вопросов по тексту	Пересказы- вать текст подробно и сжато, устно и письменно	Высказывать оце- ночные суждения и свою точку зре- ния о прочитан- ном	Оценивать со- держание, языко- вые особенности и структуру тек- ста

Оценочная шкала:

высокий уровень - ученик свободно владеет умением, самостоятельно использует умение при решении образовательных задач

средний уровень - ученик владеет умением, самостоятельно использует умение при решении образовательных задач, в отдельных случаях испытывает затруднение или допускает незначительные ошибки

низкий уровень - ученик испытывает затруднение при использовании умения на практике, применяет умение в большей степени под контролем учителя

Шкала:

3 б.- полный развернутый

ответ 2б. – достаточный ответ

1б. – мысль выражена слабо

0 б.- не ответил

