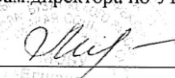



U

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Елшанская Первая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета Протокол № 3 ____ «30» ноября 2020г	Зам. директора по УВР  /Г.В. Михайлова/ «29» ноября 2020г	Директор  /В.А. Сальников/ Приказ № 52 от «30» ноября 2020г

Приложение к рабочей программе по учебному предмету

«География 5-9 класс»

на 2020-2021 учебный год

Составитель: учитель географии
Толоконникова Ирина Леонидовна

с. Елшанка Первая, 2020 г.

Изменения внесены в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.» от 27.11.2020г. в разделы:

1. Планируемые результаты освоения предмета «География 7 класс».

Обучающийся научиться/получит возможность научиться:

- Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

- Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

- Уметь применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

2. Содержание учебного предмета «География 7 класс»:

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта
2. Земля — часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода

3. Календарно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
26.5	Природные зоны Африки. Определение причин природного разнообразия материка. Влажные экваториальные леса Блок ВПР: Изображения земной поверхности. Географическая карта	04.12.20	
27.6	Природные зоны Африки. Саванны и тропические пустыни. Эндемики Блок ВПР: Земля — часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	07.12.20	
28.7	Население Африки. Политическая карта Блок ВПР: Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	11.12.10	
29.8	Особенности стран Северной и Западной Африки Блок ВПР: Изображения земной поверхности. Географическая карта	14.12.20	
30.9	Особенности стран Центральной, Восточной и Южной Африки Блок ВПР: Земля — часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	18.12.20	
32.1	Австралия. Географическое положение и история исследования (А. Тасман, Д. Кук, Н.Н. Миклухо -Маклай). Блок ВПР: Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Ветер.	25.12.20	

	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода		
--	--	--	--

Изменения внесены в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего

образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
----------	-----------------------------	------------------	---------------------

октябре 2020 г.» от 27.11.2020г. в разделы:

1. Планируемые результаты освоения предмета «География 8 класс».

Обучающийся научиться/получит возможность научиться:

- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Уметь устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

- Уметь устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

2. Содержание учебного предмета «География 8 класс»:

1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли
2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли
3. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли

3. Календарно-тематический план:

25.4	Климатические пояса и типы климата России. Работа с климатическими картами, картодиаграммами. Блок ВПР: Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	01.12.20	
26.5	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Работа с синоптическими картами. Блок ВПР: Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	04.12.20	
27.6	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. <i>Практическая работа № 8 «Работа с климатограммами. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»</i> Блок ВПР: Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	08.12.20	
28.7	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Блок ВПР: Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	11.12.20	
29.8	Климат России. Определение зенитального положения Солнца. Обобщение. Блок ВПР: Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	15.12.20	
30.1	Моря, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого океана. История освоения, особенности природы морей, ресурсы, транспортное значение. Северный морской путь. Блок ВПР: Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	18.12.20	
31.2	Моря Атлантического и Тихого океанов, омывающие Россию. История освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение Блок ВПР: Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	22.12.20	

Изменения внесены в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.» от 27.11.2020г. в разделы:

1. Планируемые результаты освоения предмета «География 9 класс».

Обучающийся научиться/получит возможность научиться:

- Уметь устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

2. Содержание учебного предмета «География 9 класс»:

1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
3. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
4. Природа России

3. Календарно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
25.5.	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа №9 «Описание отрасли по типовому плану».	01.12.20	
26.6.	ТЭК. Электроэнергетика. Блок ВПР: Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	04.12.20	
27.7.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Блок ВПР: Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	08.12.20	
28.8.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Блок ВПР: Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	11.12.20	
29.9.	Машиностроительный комплекс. Блок ВПР: Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	15.12.20	
30.10.	Машиностроительный комплекс. Блок ВПР : Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	18.12.20	
31.11.	Химическая промышленность. Практическая работа №10 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	22.12.20	
32.12.	Лесная промышленность. Блок ВПР : Природа России	25.12.20	